

ЗА КАДРЫ СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ

ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ Н. К. КРУПСКОЙ

№ 36 [1252]

Четверг, 3 декабря 1987 г.

Выходит с 16 мая 1930 г.

Цена 1 коп.

Партийная жизнь

ОСУЩЕСТВЛЯЯ перестройку в области организационно-партийной работы, партком основное внимание направил на работу с кадрами. На заседаниях партийного комитета систематически анализировалась постановка работы с кадрами в подразделениях института. Центр тяжести в работе по подбору, расстановке и воспитанию кадров партком перенес на индивидуальные формы работы. Регулярно проводились собеседования с руководителями подразделений института.

Практически на каждом заседании партийного комитета отчеты трудящихся, по наиболее важным направлениям партийной, научно-педагогической и идейно-воспитательной работы. Были заслушаны отчеты коммунистов-руководителей по работе с письмами и критическими предложениями трудящихся, по работе с кадрами, по выполнению уставных требований. В числе отчетывающихся: ректор и проректоры института, деканы, заведующие кафедрами, руководители комплексных тем научных исследований, преподаватели и аспиранты. Систематически слушались отчеты кандидатов в члены КПСС о прохождении кандидатского стажа. Усилился спрос с рекомендуемых. Спарткомом согласуется назначение на должности руководителей всех уровней, не должности профессоров, доцентов, старших преподавателей. Вводится практика утверждения парткомом характеристик на руководителей института.

Осуществляя практические меры по перестройке деятельности института и партийной организации, партком особое внимание уделяет контролю выполнения решений. Ход выполнения постановлений регулярно рассматривается на заседаниях парткома. В срок рассматриваются результаты выполнения. Постоянно контролируется реализация критических предложений и замечаний трудящихся.

Гласность в работе партийного комитета обеспечивается публикациями отчетов о заседаниях партийного комитета, партийных бюро и собраниях партийной организации института. Ежегодно партийный комитет отчетывается о проделанной работе на одном из общих партийных собраний. О работе партийного комитета широко информируется преподавательская и студенческая общественность института на встречах с секретарем и членами парткома на единых полуднях, «круглых столах», днях открытого письма. В работе парткома участвуют постоянно секретари партийных бюро цеховых организаций. К подготовке вопросов для заседаний парткома и партсобраний привлекается партийный, профсоюзный и комсомольский актив.

В ЦЕЛЯХ БОЛЕЕ полной реализации внутрипартийной демократии во всех направлениях работы парткома «центр тяжести» переносится в цеховые организа-

ПЕРЕСТРОЙКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВУЗА

Недавно на собрании коммунистов института был заслушан отчет о работе партийного комитета по перестройке деятельности партийной

организации вуза. С отчетным докладом выступил секретарь парткома П. А. Подболотов.

циями и партгруппы. Члены парткома принимают участие в работе партийных бюро цеховых организаций. Усилилась их роль в формировании резерва при подборе кандидатур для вступления в КПСС.

В деятельности парткома одно из важнейших мест занимает перестройка идейно-воспитательной работы. Основной задачей, поставленной сегодня партией в области совершенствования воспитания студентов, является внедрение новых идей, раскрывающих существо курса на ускорение развития страны, улучшение партийного руководства комсомолом, создание условий для повышения ответственности и расширения инициативы студенческой молодежи, устранение заорганизованности и формализма.

Как партком решает эту задачу, каковы результаты его деятельности в этой области? Очевидно, главным критерием оценки партийного руководства перестройкой учебно-воспитательного процесса может быть только одно — реальные сдвиги к лучшему, осязаемые результаты в укреплении порядка и дисциплины, улучшении условий труда и быта студентов. Определенных позитивных перемен в воспитании студенчества удалось добиться уже сейчас.

Откровенный разговор коммунистов, состоявшийся на партийных собраниях 16 октября и 18 декабря 1985 года, 9 апреля и 26 ноября 1986 года, 20 мая 1987 года показал, что в течение многих лет в институте накапливались объективные и субъективные причины, тормозящие воспитательную работу со студентами. Механизм торможения, сложившийся в учебно-воспитательном процессе, включает в себя не только низкую идейно-воспитательную и нравственную культуру значительной части студенческой молодежи, ее индивидуализм, потребительство, трудовую и общественную пассивность. Воспитательную работу тормозят большие потери учебного времени из-за объективной зависимости внешних обстоятельств, директивных распоряжений, внутренних финансово-экономических трудностей.

Отрицательное воздействие на воспитание студентов оказывают и факторы субъективного порядка: формальное участие ряда преподавателей в воспитательной работе или уклонение от нее во внеучебное время под различ-

ными предложениями, низкий уровень исполнительности, служебной дисциплины, ответственности в выполнении прямых обязанностей, нарушение правил приема зачетов и экзаменов, установленных сроков пересдач, либерализм по отношению к студентам.

На идейно-воспитательной работе сказывается и то, что вопросами укрепления дисциплины и ответственности в институте в основном занимались партком, ректорат, деканаты факультетов, а не партгруппы кафедр.

Определенные трудности имели во взаимодействии парторганизации с вузовским комсомолом. Потребность перехода от администрирования и назидательности в работе со студентами к совместному, равноправному участию в организации всей жизни института назревала давно. Однако многие наши комсомольцы не имели такой внутренней потребности, их устраивала роль пассивных исполнителей, безынициативных помощников в поручениях старших товарищей. Не проявляли должной инициативы и студенческие партийные группы, которые не оказывали необходимого воздействия на первичные комсомольские организации.

Нежелание самих студентов нести на себе часть ответственности за состояние дел в институте — одна из причин невысоких темпов совершенствования идейно-воспитательной работы в течение последних лет. Поэтому сегодня крайне важно не ограничиваться устранением отдельных недостатков в учебно-воспитательном процессе, а стремиться адумчиво и взвешенно, в соответствии с нашими внутренними возможностями, преодолевать весь сложившийся механизм торможения и инерции.

ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ НАШЕГО сознания на понимание глубоких, укоренившихся причин торможения в учебно-воспитательной деятельности института, безусловно, свидетельствует об определенных успехах партийного руководства перестройкой. Однако сама по себе эта переориентация не может привести к конкретным, осязаемым результатам — повышению успеваемости, укреплению дисциплины и порядка в институте. В этом отношении определяющую роль сыграли меры по укреплению идейно-воспитательной работы, разработанные коммунистами на партийных собраниях, заседаниях парткома, партбюро факультетов и партгрупп кафедр за последние два года.

Перестройка стиля и методов учебно-воспитательной работы в первую очередь коснулась деятельности ректората и деканатов факультетов, которые стали проявлять больше инициативы и самостоятельности в решениях.

Планирование и организация учебно-воспитательного процесса сейчас сопряжены с меньшими потерями учебного времени и менее болезненно сказываются на воспитании студентов. Основные причины происходящей порой отмены занятий — это решения организаций, вызванные необходимостью участия студентов института в проведении различных общественно-политических мероприятий и праздников, уборке урожая в совхозе им. Э. Тельмана, операции «Пешеход», дежурстве ДНД и т. п.

В ближайшей перспективе эти потери, по-видимому, будут сведены к минимуму в результате перехода факультетов на новые учебные планы, уменьшения аудиторной нагрузки и увеличения самостоятельной работы студентов, а также вследствие предоставления институту возможности создать козрасчетное объединение для организации платных услуг населению в сфере культуры и досуга.

О позитивных сдвигах в идейно-воспитательной работе свидетельствуют и итоги летней экзаменационной сессии 1986—1987 учебного года, которая на обоих факультетах прошла на более высоком организационном и управленческом уровне. Возросла успеваемость студентов, меньше стало неурядиц, связанных с несвоевременным началом экзаменов, безответственным отношением преподавателей к оформлению документации, нарушением сроков пересдач.

Об усилении требовательности преподавателей к повышению личной ответственности студентов говорят результаты государственных экзаменов, по итогам которых 6 студентов факультета КПр и 9 студентов библиотечного факультета не получили дипломы об окончании института.

Эти факты дают основание утверждать, что авторитет наших преподавателей в глазах студентов снова стал расти, и либерализм, как один из негативных факторов воспитательного процесса, постепенно начинает преодолевать.

Большую помощь в этом коммунистам парткома, ректората и деканатов стали оказывать партгруппы тех кафедр, которые рассматривают случаи снижения тре-

бовательности, дисциплины и ответственности со стороны преподавателей в выполнении прямых должностных обязанностей не только как сугубо административные нарушения, но и как факты, тормозящие процесс совершенствования студентов. Среди них следует отметить партгруппы кафедр истории КПСС, философии и научного коммунизма, управления КПУ, детской литературы, иностранных языков, организации и методики КПр, хореографии, самодеятельных оркестров народных инструментов.

Постепенно меняется и положение с участием преподавателей в воспитательной работе во внеучебное время. Руководствуясь постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР по высшей школе, партгруппы кафедр, партбюро факультетов и подразделений усилили контроль за ведением общественной работы преподавателями и студентами, стали предавать гласности и выносить принципиальные оценки попыткам уклониться от серьезных и ответственных поручений.

Перемены к лучшему происходят в партийном руководстве комсомолом и в работе со студенческой молодежью института в целом. Произошли сдвиги в повышении личной ответственности комсомольцев за свои дела и поступки. Меньше стало случаев проявления иждивенческих и потребительских настроений, нарушений внутреннего распорядка в учебных корпусах и общежитиях. Уменьшилось число писем из органов милиции и прокуратуры о нарушениях социалистической законности нашими студентами.

Начинают реализовываться решения партийного собрания института 20 мая 1987 г. о формировании и развитии студенческого самоуправления. Деятельность комитета ВЛКСМ института становится более самостоятельной, инициативной. Большой заслугой членов этого комитета, и прежде всего коммунистов Л. Бадаевой и Д. Мелешкевича, является успешная работа студенческих стройотрядов в третьем трудовом семестре. Основную часть работы по организации ССО выполнили сами комсомольцы.

Изменяются формы и методы работы в комсомольских группах. Комсомольские собрания, заседания бюро и комитетов ВЛКСМ факультетов постепенно утрачивают черты отрететированных спектаклей по заранее подготовленному сценарию.

В октябре успешно прошли отчетно-выборные комсомольские конференции отделений и факультетов. По мнению партийного комитета, конференция факультета КПр была одной из самых интересных и результативных, прошла в обстановке дискусионности и откровенности. Однако она ярче всего высветила и слабые места нашего институтского комсомола, не преодоленные до сих пор. На конференции комсомольцы обсуждали самые разнообразные проблемы своей жизни: добровольность и обязательность

{Окончание на 2-й стр.}

ПЕРЕСТРОЙКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВУЗА

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

участия в стройотрядах, работу студсовета в общежитии, вопросы подписки на периодическую печать, проведение КВН, но не проблемы повышения успеваемости, совершенствования учебного процесса. Это свидетельствует о том, что учеба еще не стала для наших комсомольцев делом первоочередной важности. И здесь студенческим партгруппам и партгруппам кафедр многое еще предстоит сделать.

Завершается процесс формирования новых составов советов факультетов и совета института: впервые в них будут включены (до 25 проц. состава членов совета) представители студенческих групп. С началом деятельности обновленных советов возможности студенческого самоуправления в институте существенно расширяются. Важно, чтобы сами студенты сумели должным образом воспользоваться этими возможностями, внести свой вклад в улучшение организации учебы, быта и отдыха.

Большое значение в перестройке идейно-воспитательной работы приобретает практика проведения единых политдней и дней открытого письма.

НЕСМОТЯ НА ИМЕЮЩИЕСЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ (территориальную разобщенность и совпадение политдней по времени с занятиями преподавателей) выступления на единых политднях руководителей ректората, парткома, деканатов, профкома, кафедр давали возможность обсудить в деловой, откровенной и конструктивной обстановке важнейшие документы партии и правительства, материалы по перестройке высшей школы, текущие события внутренней и международной политики, задачи кафедр и подразделений по укреплению дисциплины, повышению качества преподавания, улучшению морально-психологического климата.

В такой же обстановке проходили на библиотечном факультете на ул. Ленской, д. 6, и ул. Халтурина, д. 7, дни открытого письма. Перед студентами выступили ректор, секретарь парткома, проректор по учебной работе, декан, секретарь партбюро, проректор по АХЧ, коменданты общежития и учебного корпуса. При большой активности присутствующих и живом обмене мнениями обсуждались самые острые вопросы организации учебно-воспитательного процесса, быта и досуга студентов. Высказанные конструктивные предложения были учтены в разработанном и утвержденном на заседании парткома плане практических мероприятий. Большинство замечаний студентов и преподавателей устранено. Материалы о днях открытого письма были опубликованы в газете «За кадры советской культуры».

Происходят перемены к лучшему и в организации политинформаций для студентов. Наряду с традиционными формами проведения регулярных политинформаций на семинарах по общественным наукам стали шире практиковаться формы, требующие более активного участия самих студентов. На кафедре иностранных языков широко практикуются

политические диалоги и политинформации, деловые игры «Английская пресса», конференции и олимпиады на иностранных языках. Кафедра философии и научного кол. унизма организовала в общежитии-факультета КИПР студенческий дискуссионный клуб, систематически проводит «круглые столы» по важнейшим политическим проблемам современности.

В обстановке гласности и развития демократии начинает играть активную роль в улучшении деятельности кафедр студенческое общественное мнение. По итогам анкетирования студентов были сделаны серьезные выводы для улучшения учебно-воспитательного процесса на кафедрах организации и методики КИПР, истории КПСС, философии и научного коммунизма, литературы и других.

БОЛЬШАЯ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА была проведена партгруппами, партбюро и парткомом в институте по подготовке и достоянной встрече 70-летия Великой Октябрьской социалистической революции. Все намеченные в соответствии с планом идейно-воспитательные мероприятия по достоянной встрече 70-летия Октября выполнены полностью. На высоком идейно-художественном и организационном уровне прошли районный праздник «И мастерство и вдохновение», районный слет победителей соцсоревнования «По Октябрю сверяем шаг», районный торжественный праздничный вечер «Мы родом из Октября», праздничный вечер коллектива института «Мы родом из Революции».

За отчетный период администрации общежитий, профкомом студентов и партийной организацией факультетов проделана большая работа по улучшению жилищно-бытовых условий студентов. В связи с заселением вновь построенного и введенного в строй общежития (по ул. Ленской, 6) укрепилась материальная база института. Лучше стали бытовые условия в общежитии на ул. Смирнова, так как весь библиотечный факультет переселился на Ленскую, 6.

По инициативе парткома в общежитии на Ленской организовано проживание семейных студентов, имеющих детей. Для них выделен целый этаж. Постепенно общежитие доукомплектовывается инвентарем и оборудованием.

Несмотря на то, что здание мало соответствует требованиям, предъявляемым к работе в вузовском общежитии (нет больших холлов, лекционного зала, диско-зала, спортзала), студенческий клуб силами студентов факультета КИПР организовал работу кружков. Большую работу по организации досуга в общежитии на Ленской про-

водят кафедры библиотечного факультета, партбюро факультета. Направлен и координирует работу в этом общежитии доцент Э. В. Станиславская.

Кафедры общественных наук регулярно проводят мероприятия в общежитиях, формы мероприятий — лекции, беседы, диспуты. Однако наглядная агитация слабо отражает внешнюю и внутреннюю политику партии. В общежитии на Смирнова Ленинская комната — просто лекционный зал, ее оформление никак не подчеркивает специфику помещения.

Спортивно-оздоровительная работа в общежитии на Смирнова, 9, проводится на хорошем уровне; этому способствует наличие рядом с общежитием спортивного комплекса. Напротив, спортивно-оздоровительная работа в общежитии на Ленской не проводится; кафедра физического воспитания должна организовать работу в новом общежитии.

В последние годы в общежитиях проводится активная работа по предупреждению правонарушений и борьбе с пьянством. Читаются лекции, проводятся беседы. Комитет ВЛКСМ совместно с ДНД общежитий проводит профилактические рейды, выявляя нарушителей порядка. Активную работу среди студентов проводит инициативная группа общества трезвости, возглавляемая председателем первичной организации, профессором И. В. Новиковым и его заместителем, старшим преподавателем В. В. Шишковым.

Активно работает персональная комиссия студсовета. Материалы комиссии передаются на рассмотрение комитета ВЛКСМ и деканатов, доводятся до сведения кафедр и академических групп. За нарушение порядка и распитие спиртных напитков за последние два года были исключены из института студенты Кучер, Коган, Рахимов, Чулкин. Приказ по институту о принятых мерах доведен до сведения всех студентов. В 1986/87 учебном году общежитие на Смирнова, 9, является лучшим в Ждановском районе по профилактике правонарушений.

Партком института уделяет постоянное внимание совершенствованию партийного просвещения, в котором задействовано 269 коммунистов и 185 беспартийных. В настоящее время активно работают 14 философско-методологических семинаров и 2 школы основ марксизма-ленинизма. Руководителями семинаров являются ведущие профессора и доценты общественно-политических и общенаучных кафедр. Начиная с марта 1986 г. и по настоящее время, детально изучались материалы XXVII съезда партии и последующих Пленумов ЦК КПСС.

Работа философско-методологических семинаров контролируется

парткомом института, а также проверялась со стороны Дзержинского райкома КПСС и была оценена положительно. Отмечался высокий уровень проведения семинаров коммунистами: М. А. Ариарским, А. И. Новиковым, Л. В. Петровым, А. А. Чунатовой, Н. Н. Каретниковой.

Вместе с тем, система партийного просвещения в нашем вузе не должна стоять на месте, а быть живым организмом, быстро реагирующим на все те проблемы, которые несет перестройка всей социальной и духовной жизни страны. С октября 1987 г. работа методологических семинаров и других форм партийной учебы была увязана с «Основными направлениями перестройки системы политической и экономической учебы трудящихся».

В соответствии с новыми задачами меняется логика учебы. Следует решительно усилить практическую отдачу занятий. Необходимо покончить с такой политической учебой, в которой еще присутствуют элементы школярства и академизма, занятия проходят по известной, будем прямо говорить, примитивной схеме: рассказ пропагандиста — ответ слушателей.

В системе партийного просвещения института необходима наступательность в деле разоблачения идеологических диверсий наших противников, социалистическая пропаганда должна носить смелый и творческий характер. Важной задачей партийного просвещения на данном этапе является возрастание роли индивидуальной работы со слушателями, учет их духовных запросов и профессиональная ориентация. Следует продумать и внедрить в практику более широкое привлечение беспартийных преподавателей, так как наш институт является идеологическим.

КАК ОБСТОИТ ДЕЛО с перестройкой в нашей институтской науке?

Нужно подчеркнуть, что потребности перестройки были в немалой степени «заложены» в планирование основных направлений научно-методической работы института на 1986—1987 годы. Эта работа целиком должна быть обращена в сторону самых актуальных практических проблем культуры, интенсификации клубной и библиотечной работы.

Здесь из почти десяти основных комплексных целевых программ следует в первую очередь назвать такие энергично и продуктивно развивающиеся направления, как «Библиотечно-библиографическая деятельность в помощь интенсификации экономического и социального развития советского общества» (рук. проф. И. В. Гудовщикова и доц. В. А. Минкина); «Теоретические и ме-

тодические проблемы книговедения и книгораспространения» (рук. проф. И. Е. Баренбаум); «Библиотечная профессия: вчера, сегодня и завтра» (рук. проф. Е. Я. Зазерский, и проф. А. Соколов); «Развитие народного творчества» — здесь нужно отметить инициативную, напористую работу коллектива под руководством доц. Е. И. Смирновой.

В то же время осталась безответственным руководителем важнейшей комплексной темой «Пути и средства повышения эффективности КИПР». Партийная организация факультета КИПР должна уделить особое внимание разработке этой темы.

В минувшем году, как и предшествующие два-три года, опубликовано немало монографий, сборников статей, десяти других научных работ, получающих отклик в научной печати эффективных в приложении производству.

В то же время представляется совершенно недостаточным привлечение к целевым комплексным исследованиям специалистов с общенаучных кафедр, ученых, которые располагают и научным багажом, и опытом работы применительно к условиям нашего института. Тут необходимы взаимные усилия специальных и общенаучных кафедр для развития научных контактов.

Во-вторых, следует максимально повернуть в сторону тех процессов, которые переживает наша культура, работу молодых научных кадров — и на кафедрах, в особенности, нашей аспирантуры. Это относится и к новому приему, в котором есть немало способных людей и интересные научные заявки.

Энергию научного поиска с самого начала следует вести в русло большой социальной и научной перспективы. С этим связано будущее нашей отраслевой науки.

Важная перестройка ждет шефскую работу. Во-первых, она как правило, будет вестись во внеучебное время. Во-вторых, значительно более широкое развитие получит концертная деятельность на хозяйственных началах.

В ИНСТИТУТЕ СЛОЖИЛАСЯ стройная система отбора, приема в ряды КПСС, работа с молодыми коммунистами. Действует «школа молодого коммуниста».

Хорошо работают с молодыми коммунистами ветераны партии во главе с Н. Г. Чагиной. Партком стремится всемерно укреплять молодых коммунистов партгруппами кафедр, играющих решающую роль в процессе отбора и приема в ряды КПСС. Более 50 процентов, принятых за отчетный период, — молодые преподаватели. Эту политику мы будем продолжать и впредь.

Выступившие в прениях коммунисты признали работу парткома удовлетворительной.

Принимавший участие в работе собрания инструктор отдела науки Ленинградского обкома КПСС А. Н. Сошнев в своем выступлении отметил дальнейшую необходимость активизации деятельности партийных групп института.

ЛЮБИТЕЛЯМ ПОЭЗИИ

«Моя революция. Стихи советских поэтов. 1917—1927» — так называется сборник, выпущенный Лениздатом к 70-летию Великого Октября.

Между поэмами Александра Блока «Двенадцать» и «Хорошо

Владимира Маяковского пролегло неполных десять лет. Однако эти годы были столь интенсивны по бескомпромиссной идейной борьбе и активности творческих исканий, что могут сравниться с целыми десятилетиями. В то вре-

мя большинство наших выдающихся художников жило одной великой темой — темой Октября. Ее раскрытие предполагало не только постижение сути революционных перемен, но и обретение себя в революции, самопознание творца. Так что слово Маяковского «моя революция» мог произнести каждый из них, но каждый по-своему.

В сборник входят стихотворения и поэмы, созданные поэтами Петрограда — Ленинграда в первое десятилетие Советской власти. Среди авторов — Александр Блок, Демьян Бедный, Валерий Брюсов, Сергей Есенин, Владимир Маяковский, Борис Корнилов, Велимир Хлебников, Анна Ахматова, Николай Тихонов, Борис Пастернак и другие поэты.

В оформлении книги использованы рисунки и гравюры В. Фаворского, С. Герасимова, Б. Кустодиева, А. Дейнеки.

Сборник поступил в магазины «Гренада» (ул. Союз Печатников, 6), Дом книги (Невский пр., 28), «Прометей» (Народная ул., 16), а также в другие книжные магазины, расположенные во всех районах города и области.