

За кадры советской культуры

Орган партбюро, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Ленинградского государственного библиотечного института имени Н. К. Крупской

№ 15

Суббота, 11 октября 1958 г.

Цена 10 коп.

С думой о будущем

На заседании Совета институциональных курсов, которые хорошо обеспечены учебными пособиями.

Предлагается увеличить количество факультативных курсов; в частности, имеет смысл ввести курс истории наук. Следует продумать и вопрос о подготовке кадров для научных и специальных библиотек или путем двухгодичного обучения людей, имеющих высшее специальное образование, или путем введения на существующей основе дополнительных общенаучных курсов по различным отраслям знаний.

Н. Н. Житомирская говорит о необходимости в ближайшее время начать подготовку библиотечных кадров для школ, организовать для студентов отделения детских библиотек практику в школах по вопросам внеклассной, пионерской работы, добиться, чтобы связь института с библиотеками стала более органической.

Целесообразно уже сейчас, продолжает оратор, предоставить больше самостоятельности студентам вечернего отделения, перевести хотя бы часть из них на работу по индивидуальным планам.

М. А. Брисман высказал мысль о необходимости поставить обучение так, чтобы выпускник мог работать в библиотеках всех типов.

На заседании Совета выступили также С. Г. Богданов, А. Г. Ковалев, Е. А. Баева, Г. Г. Фирсов.

Предложения Н. С. Хрущева в Президиум ЦК КПСС единодушно одобрены.

Заочное обучение — общее дело

С каждым годом в системе высшего образования все большее место занимает заочное обучение. За истекшие пять лет количество студентов заочного отделения нашего института выросло примерно в два раза. Срок обучения увеличен с четырех до пяти лет. Сейчас у нас занимается свыше 2300 заочников. В 1959 г. выпуск студентов заочного отделения превысит выпуск стационара.

Предложения Н. С. Хрущева в Президиум ЦК КПСС еще раз обращают наше внимание на все возрастающую роль заочного обучения в подготовке кадров специалистов. В целях дальнейшего улучшения постановки заочного образования в институте осуществляется ряд мероприятий. В частности, намечено к началу 1959 г. обеспечить студентов необходимыми учебно-методическими пособиями и лекциями, усилить контроль за подготовкой учебников по специальным дисциплинам, добиться высокого качества проверки контрольных и курсовых работ. Пе-

ред Министерством культуры РСФСР поставлен вопрос о введении вступительных экзаменов по иностранному языку, о восстановлении двух экзаменационно-установочных сессий в году, об организации производственной практики для студентов IV и V курсов.

Все это налагает на коллектив института, и в первую очередь на кафедры и профессорско-преподавательский состав, большую ответственность. Одни организационные мероприятия без активного участия кафедр в работе отделения не в состоянии усовершенствовать систему заочного обучения. Вот почему обсуждение назревших проблем заочного образования в институте приобретает сейчас важное значение. Чем тщательнее рассмотрим и активнее обсудим мы эти проблемы, тем успешнее решим задачи, стоящие перед заочным отделением.

М. ЗЕЛЕНЕЦКИЙ, зам. директора института по заочному обучению

В честь XXI съезда КПСС и 40-летия комсомола □ Так мы живем и трудимся

...Живем мы на полеводном стане в степи. Степь да степь кругом... Ближе чем за пять километров ни одной живой души. Сейчас идет уборка, и поэтому здесь живут все комбайнеры и трактористы.

Колхоз самый огромный в районе, только в нашей бригаде 1711 га пшеницы, а таких бригад шесть.

Люда Бублик работает на комбайне: она стоит на площадке, как капитан корабля в море, — только вместо моря пыль да пыль. И кругом чайки. Представляете, степь, степь, степь — глазу остановиться не на чем до самого горизонта. Небо чистое-чистое. Идет трактор, а за трактором — чайки, такие же белые, как на Неве. Нас это вначале очень удивляло, а затем мы стали старожилками и узнали, что рядом озеро.

...Пишу на собственном колесе. Выдалась минутка, когда комбайн стоит: идем машину, чтобы выгрузить зерно. Сейчас 17 часов 15 минут. Норму уже выполнили, а впереди еще вечер и ночь — перевыполним. Ну, выгрузились, поехали. Сегодня уж, наверное, больше не напишу...

...Вчера работали до самого утра, до пяти часов; сегодня в восемь подъем — и вот уже снова пошли работать. Вчера мы намолотили гору зерна, каждый комбайн выполнил больше двух норм!.. В данный момент отдыхаем на копне и мечтаем о том, с каким рвением будем готовиться к семинарам...

(Из писем студентки III курса В. Матюхиной)

Спорт

Прошли соревнования студентов I курса по легкой атлетике, посвященные 40-летию комсомола и юбилею нашего института. Программа состояла из бега на 100 метров, толкания ядра и прыжков в длину.

В командном зачете победили студенты 1-й группы факультета КИР; 2-я и 3-я группы этого факультета заняли соответственно второе и третье места.

Победителями по троеборью оказались (в порядке распределения мест): среди девушек — С. Рыбакова, В. Кузьминых и Л. Грибаненкова (все — с отделения детских библиотек); среди юношей — В. Акулов, Л. Бройтман и О. Егоров (все — с факультета КИР).

На снимке (справа налево): В. Акулов, Л. Бройтман, О. Егоров.

Фото Н. Е. Тарасовой

Новая форма самостоятельной работы

Студенты IV курса отделения массовых и научных библиотек начали работать в спецсеминарах по библиотечному делу. Они изучают некоторые актуальные вопросы теории и практики библиотечного дела. Темы докладов связаны с темами курсовых работ студентов и имеют разнообразный характер. Одни готовят обзоры специальной литературы, другие изучают историю какой-либо массовой библиотеки или жизнь и деятельность выдающихся библиотечников (в частности, работавших в институте), третьи заняты изучением вопросов организации каталогов. Большая часть студентов изучает вопросы работы с читателями, комплектования фондов и организации обслуживания населения.

В семинаре, которым я руководжу вместе с Л. Я. Полковниковой, исследуется проблема открытого доступа читателей к книгам. Это один из самых интересных, увлекательных и вместе с тем самых сложных вопросов работы с читателями. После ознакомления с теорией вопроса, с тем, как решался он в прошлом советскими библиотеками, мы попытаемся наметить пути использования открытого доступа для улучшения работы с читателями. Работая в семинаре, студенты изучают литературу, неопубликованные документы, знакомятся с практикой библиотек, а в период производственной практики организуют в порядке эксперимента выставки книг с открытым доступом.

В семинаре по истории советского библиотечного дела, которым руководит Е. А. Горш, часть студентов изучает труды Н. К. Крупской в области библиотечного дела. В семинаре Б. В. Банка исследуются вопросы методики изучения читателей и делается попытка подвести некоторые итоги этой работы в советских библиотеках. В остальных десяти семинарах программа занятий не менее содержательна.

Систематическая работа студентов в спецсеминарах даст им глубокое знание избранной темы и обеспечит высокое качество курсовых работ.

Доцент В. САХАРОВ

Если постараться...

В соответствии с подготовленностью студентов по иностранному языку на I курсе создан ряд групп. В отличие от прошлых лет организовано несколько групп с удвоенным количеством часов для студентов, почти не имеющих знаний по языку.

Уже в течение первого месяца занятий выявилось стремление большинства первокурсников к активному овладению иностранным языком. Характерна высокая требовательность студентов к себе. Это проявляется в первую очередь в крепкой дисциплине и организованности.

Следует особенно отметить таких студентов, как Намдакова, Максимова, Малышев, которые, никогда ранее не изучая ино-

странный язык, за месяц добились успехов. Этот пример показывает, что овладеть языком может каждый, если приложит старание.

Больше опасений вызывает IV курс. Явка для сдачи домашнего чтения неудовлетворительна, хотя за последнее время нарушений сроков стало меньше. Очень плохо сдают тексты студенты Федорова, Сперанская, Дюбина, Ярославцева, Евменова, Баскакова, Дворсон, Крикун, Лобанова, Макарова, Трухина и некоторые другие. Эти студенты, откладывая сдачу текстов на последние дни, рискуют осложнить себе подготовку к сессии.

Это очень полезно

С первых же недель занятий мы начали знакомиться с библиотеками Ленинграда.

Ознакомление с отделом редких книг Публичной библиотеки поможет нам при изучении курсов истории СССР и истории книги. В Центральной библиотеке им. Маяковского нас заинтересовали постановка дела в книгохранилище и дифференцированное обслуживание читателей. Хорошее представление о формах массовой работы мы получили в библиотеке Выборгского дворца культуры, о методах работы технической библиотеки — в библиотеке Дома научно-технической пропаганды.

Такие экскурсии обогатили нас знаниями и, безусловно, помогут в учебе.

З. МУКАТДИСОВА, студентка I курса

Большое впечатление произвела на нас детская библиотека им. Крылова. Везде, где мы проходили, видели лица ребят, которые с гордостью старались обратить наше внимание на достижения библиотеки.

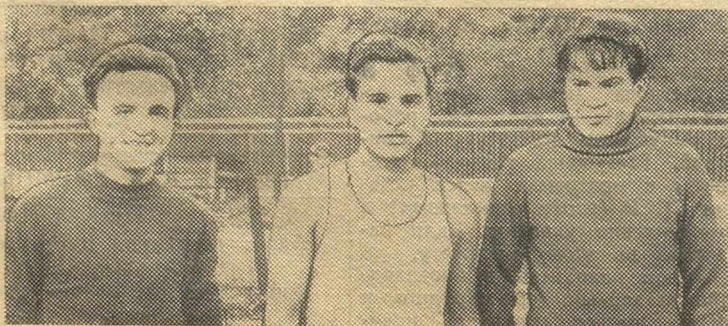
Побывали мы и в других библиотеках. Везде нас встречали очень радушно, показывали все, что интересно и полезно для нас. Теперь, когда мы начали изучение курса библиотечного дела, эти экскурсии окажут нам большую помощь.

А. ГРАЧЕВА, Т. МАЗУРОВА, студентки I курса

А все из-за пирожков и т. п...

На этой неделе еще более оживленно стало в институте: приступили к занятиям II и III курсы. Это хорошо. Но оживление оживлению рознь — плохо, что оно по-прежнему имеет место в столовой во время лекций. Так, на днях мы застали за обедом студенток Баясную, Корзун, В. Попову в то время, как их товарищи слушали лекцию. А Кедрова тут же стояла в очереди за пирожком. К сожалению, пирожка она не получила, зато получила замечание от деканата, да к тому же и лекцию пропустила. Столько неудач из-за одного пирожка!

Названные студентки не одиноки в нарушениях дисциплины. Им, очевидно, покоя не дает печальная слава некоторых четверокурсников. Но стоит ли идти по их дороге? Ведь небезызвестных Паттерсон и Шейнину она привела к тому, что бюро ВЛКСМ на днях исключило их из комсомола.



РАБОТУ КАФЕДР — БЛИЖЕ К ЖИЗНИ!

ГЛАВНАЯ ЛИНИЯ

Кафедра детской литературы и библиотечной работы с детьми с начала своей деятельности стремилась опираться в педагогическом и научном труде на связь с детскими и школьными библиотеками, использовать их опыт. На этой основе разрабатывали мы раздел «Руководство чтением детей», программы учебной и производственной практики, задания для самостоятельной работы студентов, в разных формах вели творческое сотрудничество с работниками детских библиотек.

Однако сегодня всего этого недостаточно. Сейчас речь идет о коренной перестройке всего учебного процесса в направлении максимального сближения его с нашим «производством».

Продолжая лучшие традиции, мы значительно расширяем обучение студентов по специальности непосредственно в библиотеках. В этом году все семинарские и практические занятия будут проходить в пяти лучших детских библиотеках Ленинграда. К руководству этими занятиями кафедра еще шире, чем в прошлые годы, привлекает работников библиотек и методистов. Заботимся и о связи в этом направлении с бывшими питомцами института. Так, в качестве преподавателя для руководства практическими занятиями в библиотеках привлечена методист областной библиотеки М. И. Корнилова.

О результатах защиты лучших курсовых работ, в которых отражен опыт библиотек, имеются ценные для библиотечной работы с детьми библиографические изыскания, мы ставим в известность коллективы детских библиотек — баз практики: приглашаем пользоваться этими материалами.

Студенты I курса библиотечного факультета Е. Максимова, Г. Питиримова и Б. Умнов начали хорошее дело — через нашу газету знакомить студентов института с наиболее интересными новинками литературы. Сегодня мы печатаем их первые заметки о книгах, которые полезно прочесть каждому.

Что нового в роман-газете?

«Время таяния снегов» — повесть первого чукотского писателя Ю. Рытхэу. С большой теплотой описана жизнь молодого колхозника Ринтына. Показаны дружба чукчей и русских. Эта повесть напечатана в 13-м номере роман-газеты.

А следующий номер содержит новый роман Е. Фима Пермитина «Ручьи весенние». Это книга о целине. Сразу завоевывают симпатии читателей образы молодых людей — героев нашего времени. Интересна раскрыта тема любви.

В 15-м и 16-м номерах

териалами в кабинете института, посылаем по запросам в библиотеки.

В этом учебном году кафедра увеличивает количество лабораторных занятий по библиографии детской литературы, усиленна работа по созданию учебных пособий по специальным предметам. Мы считаем вполне оправданным привлечение к этому делу актива студентов. Необходимо улучшить и сделать систематической работу преподавателей кафедры в детских библиотеках.

Доцент Н. ЖИТОМИРОВА,
зав. кафедрой

НОВОЕ
В КЛУБАХ

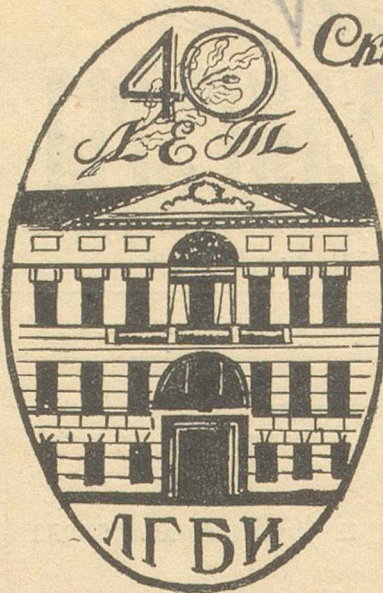
Университет культуры

Мы сидим в отделе культурно-массовой работы Выборгского дворца культуры и беседуем о новом творческом почине его коллектива, организовавшего вечерний университет культуры. Т. П. Наумов вынужден то и дело прерывать беседу: беспрерывно раздаются телефонные звонки: нельзя ли приобрести абонемент в университет культуры? В комнату непрерывным потоком идут желающие стать слушателями университета. Долго они убеждают т. Наумова выдать им абонементы. Но их уже нет.

Первоначально было выпущено 500 абонементов для молодежи. В течение нескольких дней все они были реализованы, а поток желающих не уменьшался. Тогда было подготовлено еще одно отделение университета — для взрослых. Вторая партия, в 500 абонементов, так же быстро была разобрана.

Мы присутствовали и на первых занятиях, которые состоялись 1 и 2 октября. Концертный зал Дворца культуры был почти заполнен: на первом потоке присутствовало 442 человека, на втором — 450 человек. В руках большинства — блокноты. Нужно было видеть, с каким большим вниманием присутствующие слушали лекции Л. О. Бродского о международном положении и А. П. Утешева о музыке.

Чем же объясняется несомнен-



Сквозь годы учебы, борьбы и труда...

Об одной из славных традиций

В 1922—1925 гг. я была студенткой книжно-библиотечного факультета нашего института. Это были годы, когда после окончания гражданской войны наша страна, наряду с восстановлением народного хозяйства, решала большие задачи в области культурного строительства. Была огромная нужда в кадрах политпросветработников, и поэтому к работе привлекались студенты нашего института. Все старшекурсники педагогического факультета работали в школах взрослых и по ликвидации неграмотности при заводах, учреждениях, а студенты книжно-библиотечного факультета — в массовых и детских библиотеках. Я, например, будучи на III курсе, работала вместе со студентом IV курса В. Емельяновым в библиотеке завода «Большевик».

Расстояние мест работы от института, длительность поездок (большинство из нас трудилось на рабочих окраинах Петрограда) нас не смущали. Мы приобретали опыт, были связаны с рабочими коллективами, при этом и заработок, в добавление к нашей десятирублевой стипендии с найком, состоящим из хлеба, семян, пшена и подсолнечного масла, был нам необходим, чтобы можно было продолжать учиться.

Потребность студенчества в практике, в приобщении к жизни учреждений культуры вызывалась и тем, что большинство преподавателей — Е. Я. Голант, А. Г. Фомин (декан книжно-библиотечного факультета), О. Э. Волценбург, Б. П. Гущин, Я. Е. Киперман, Я. В. Ривлин — сочетали свою педагогическую деятельность с работой в библиотеках. Многие из нас по рекомендации преподавателей института были приняты в члены Общества библиотечного дела.

Большую роль в установлении еще более тесной связи с практикой сыграл талантливый преподаватель Я. Е. Киперман, с приходом которого в институт связано введение нового курса «Активные методы работы библиотек». Я. Е. Киперман в этот период заведовал профсоюзной библиотекой одного из крупнейших заводов Петрограда — «Красный треугольник».

В 1924—1925 учебном году по инициативе Е. Я. Голанта и Я. Е. Кипермана, при поддержке Губполитпросвета, был организован интересный опыт практики студентов. С осени 1924 года все студенты IV курса стали штатными работниками двух библиотек в рабочих районах Ленинграда: библиотеки имени Н. К. Крупской (Певский район) и библиотеки Домпросвета имени Г. В. Плеханова. Заведовали библиотеками тоже студенты: библиотекой им. Крупской — Е. В. Сухова, а библиотекой Домпро-



Имя Екатерины Аркадьевны Горш на протяжении 36 лет неразрывно связано с нашим институтом. Сейчас она доцент кафедры библиотечного дела.

Сегодня мы публикуем воспоминания Е. А. Горш об одной из славных традиций института — тесной связи с жизнью, с практикой работы культурно-просветительных учреждений.

света им. Плеханова — я.

Весь год мы трудились в библиотеках, и качество работы каждого из нас было основным критерием для нашей квалификации при выпуске.

Повседневная связь студентов с практикой, необходимость самостоятельно решать ряд вопросов в библиотеках способствовали активному участию студентов в реорганизации учебной работы, приближении учебных планов и программ к требованиям жизни.

Наш курс был особенно активным. На каждом заседании совета факультета — а они были очень часты — присутствовали почти все студенты. С большими спорами проходили эти заседания. Мы горячо отстаивали то, что нам казалось необходимым для практической работы, а многое в учебных занятиях того времени критиковали как формальное, ненужное.

Большим событием для библиотечной страны и для нашего института был состоявшийся в июле 1924 года первый библиотечный съезд РСФСР. Несколько студентов факультета были делегатами съезда как работники библиотек. Кроме того, все выпускники 1924 года и студенты, перешедшие на IV курс, пользуясь летними каникулами, выехали на съезд и принимали участие в его работе. Нам повезло увидеть и слышать Н. К. Крупскую, руководившую съездом и выступавшую с докладом «О работе в деревне».

Не случайно, а именно в результате творческого и повседневного участия в строительстве советских библиотек вышли из стен института такие известные библиотечные работники, как Т. В. Ерогер, Е. В. Кудрявцева, Р. Г. Персиц, Е. А. Стратановская, Е. И. Шапочникова, В. А. Шолохова.

Многое из опыта прежних лет следовало бы восстановить сейчас, когда перед институтом вновь и вновь стоит вопрос об усилении связи с культурно-просветительными учреждениями, об участии студентов в практике коммунистического строительства.

Е. А. ГОРШ

Редактор В. А. ЕФИМОВА

М-46313 Заказ № 1469

Адрес редакции: Дворцовая набережная, 4.

Типография им. Володарского

Лениздата.

Ленинград, Фонтанка, 57.

Это надо
ПРОЧЕСТЬ



Человек в Космосе

Знаменитый русский ученый в области аэродинамики, создатель теории реактивного двигателя и межпланетных сообщений Константин Эдуардович Циолковский написал несколько научно-фантастических произведений. В этом году вышло второе издание научно-фантастической повести К. Э. Циолковского «Вне Земли». В ней рассказывается, как группа ученых разных национальностей, построив в 1917 году космические корабли, отправляется в путешествие — сначала вокруг Земли, затем на Луну.

От Архимеда до Жолио-Кюри

Этот библиографический указатель знакомит читателей с научным творчеством выдающихся физиков мира от Архимеда, жившего в 287—212 гг. до н. э., до Фредерика и Ирен Жолио-Кюри. Эта своего рода научно-популярная книга читается с большим интересом. Она объясняет многочисленные факты и понятия, которые встречаются в повседневной жизни, указывает основные этапы развития физики, рассказывает о выдающихся открытиях, ярко раскрывает перспективы науки. В книге даны биографические очерки об ученых, приводятся списки их основных трудов, литература об их жизни и деятельности.

