Министерство культуры Российской Федерации.

Санкт-Петербургский государственный
университет культуры и искусств

Кафедра русского языка

ВИДЫ ГЛАГОЛА
В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Учебное пособие
для студентов-иностранцев

Санкт-Петербург
2003

ББК 81.411.2-96

Учебное пособие издается по решению Редакционно-издательского совета Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств.

С о с т а в и т е л и :

Образование видов глагола – ***Н.Л. Андреева,***

Употребление видов глагола в прошедшем времени – ***В.В. Аствацатурова,*** канд. филол. наук,

Употребление видов глагола в будущем времени,

Употребление видов глагола в императиве – ***Н.В. Лиханова***

Употребление видов глагола в инфинитиве – ***А.Г. Матвеева***

О т в е т с т в е н н ы й р е д а к т о р – Н.Л. Андреева

Р е ц е н з е н т ы :
Слепокурова Н.А., канд. филол. наук, доцент каф. общего языкознания СПбГУ
Новикова И.А., доктор пед. наук, профессор СПбГУКИ

Виды глагола в русском языке: Учеб. пособие для студентов-иностранцев / Сост. Н.Л. Андреева, В.В. Аствацатурова, Н.В. Лиханова, А.Г. Матвеева; Отв. ред. Н.Л. Андреева; Санкт-Петербургский гос. ун-т культуры и искусств. – СПб.: СПбГУКИ, 2003. – 88 с.

Предлагаемое учебное пособие предназначено для иностранных учащихся разного уровня владения русским языком: от студентов подготовительного факультета до стажеров и аспирантов.
Цель пособия – познакомить учащихся с образованием видов глагола, их значениями и употреблением, а также расширить их лексический запас, дать некоторое представление о стилистических особенностях употребления глаголов разного вида.

© Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств, 2003

Содержание

Образование видов глагола 5
Образование глаголов совершенного вида (СВ) 5
I. Приставочный способ 5
II. Образование глаголов СВ с помощью приставок, вносящих новые оттенки лексического значения. 22
Образование глаголов НСВ. Суффиксальный способ 25
Другие видовые пары 38
Глаголы, не имеющие видовой пары 48
Глаголы, имеющие одинаковую форму для НСВ и СВ 50

Употребление видов глагола 56
I. Употребление видов глагола в прошедшем времени 56
1. Употребление форм НСВ и СВ для обозначения процесса – результата 56
2. Употребление форм НСВ и СВ для обозначения многократности – однократности действия 60
3. Употребление форм НСВ для обозначения общефактического действия 63
4. Употребление форм НСВ в значении аннулированности результата действия 65
5. Употребление видов глагола для выражения одновременности и последовательности действий (при однородных сказуемых и в сложноподчинённых предложениях с союзом «когда») 66
6. Употребление видов глагола после других подчинительных союзов в придаточных времени 68
II. Употребление видов глагола в будущем времени 73
III. Употребление видов глагола в инфинитиве 78
1. Глаголы, после которых употребляется инфинитив НСВ. 78
2. Глаголы, после которых употребляется инфинитив СВ 82
3. Употребление глаголов НСВ и СВ 83
4. Употребление видов глагола с отрицанием. 86
IV. Употребление видов глагола в императиве 92
1. Употребление глаголов НСВ и СВ в утвердительном предложении 92
2. Употребление глаголов НСВ и СВ в императиве с отрицанием 95
3. Употребление глаголов в форме императива в придаточных предложениях условия 98
Повторительные упражнения. 99

От составителей

Учебное пособие «Виды глагола в русском языке» предназначено для иностранных учащихся разных уровней подготовки: студентов подготовительных факультетов и отделений, первого и второго курсов российских вузов, слушателей курсов русского языка, стажеров и аспирантов, более углубленно изучающих русский глагол и его видовременную систему.

Работа с пособием должна осуществляться под руководством преподавателя, выбирающего из каждого раздела необходимый материал для использования на занятиях с учетом требований программы и степени сложности.

Для студентов подготовительного факультета и первого – второго курсов «Виды глагола» могут быть использованы как дополнительное пособие.

Всё пособие делится на две большие части: «Образование видов глагола» и «Употребление видов глагола». Каждая грамматическая тема включает в себя таблицы, комментарии и упражнения различной степени сложности. Наиболее сложные упражнения помечены звездочкой.

В процессе изучения грамматических тем, связанных с видами глагола, идет постоянная активизация лексики, расширение словарного запаса учащихся, формирование и углубление их коммуникативных навыков. В упражнениях используются тексты классической и современной русской литературы.

ОБРАЗОВАНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА

Образование глаголов совершенного вида (СВ)

I. Приставочный способ

Приставка + глагол НСВ

Приставка, не меняющая основное лексическое значение глагола, но вносящая в него значение законченности, начала, ограниченности во времени, кратковременности, однократности действия.

1) Образование глаголов СВ со значением законченности действия, результативности. Приставка + глагол НСВ.

НСВ	СВ	Приставка
Писать	Написать	**На-**
Читать	Прочитать	**Про-**
Знать	Узнать	**У-**
Мочь	Смочь	**С-**
Петь	Спеть	**С-**
Строить	Построить	**По-**
Обедать	Пообедать	**По-**
Готовить	Приготовить	**При-**
Мыть	Вымыть	**Вы-**
Учить	Выучить	**Вы-**
Таять	Растаять	**Рас-**
Будить	Разбудить	**Раз-**
Ремонтировать и др.	Отремонтировать	**От-**

Сравните:

1. Вчера я писал сочинение. – Вчера я написал сочинение. Вот оно.

2. Я сидел и читал письмо. – Я прочитал письмо и написал ответ.

3. Студент долго учил новые слова. – Студент выучил новые слова и начал делать **Упражнение**.

2)

Приставка + глагол НСВ со значением постепенного изменения состояния, формы или цвета предмета

НСВ	СВ	Приставка
Чернеть	Почернеть	**По-**
Белеть	Побелеть	
Краснеть	Покраснеть	
Желтеть	Пожелтеть	
Бледнеть	Побледнеть	
Светлеть	Посветлеть	
Темнеть	Потемнеть	
Седеть	Поседеть	
Худеть	Похудеть	
Полнеть	Пополнеть	
Стареть	Постареть	
Молодеть	Помолодеть	
Глупеть	Поглупеть	
Веселеть	Повеселеть	
Грустнеть	Погрустнеть	
Теплеть и др.	Потеплеть и др.	

Сравните:

1. Осенью листья желтеют, краснеют и падают на землю. – Листья пожелтели, покраснели и упали на землю.

2. Больной худеет и бледнеет с каждым днем. – Больной так похудел и побледнел, что его не узнать.

3. Утром небо на востоке светлеет. – Небо на востоке посветлело. Уже утро.

3)

Приставки У- О- За- Вы-	+	глагол	Со значением постепенного изменения состояния предмета с суффиксом «-ну-»
	НСВ		

НСВ	СВ	Приставка
Мерзнуть	Замерзнуть	**За-**
Вянуть	Завянуть	**За-**
	Увянуть	**У-**
Сохнуть	Засохнуть	**За-**
	Высохнуть	**Вы-**
Мокнуть	Вымокнуть	**Вы-**
Крепнуть	Окрепнуть	**О-**
Слепнуть	Ослепнуть	**О-**
Глохнуть	Оглохнуть	**О-**
Стынуть	Остынуть	**О-**
	Застынуть	**За-**

Сравните:

1. Во дворе сохнет белье. – Белье высохло, и мама принесла его в дом.

2. На балконе мерзнут цветы. – Цветы на балконе замерзли и почернели.

3. Без света люди слепнут. – Собака прожила в темном подвале несколько месяцев и ослепла.

В форме прошедшего времени суффикс «-ну-» в этих глаголах исчезает:

Окрепнуть – окреп, окрепла, окрепло, окрепли
Ослепнуть – ослеп...
Оглохнуть – оглох...
Завянуть – завял...

Упражнение 1. Образуйте форму СВ от глаголов: **завтракать, обедать, ужинать, стирать, петь, рисовать, мыть, учить, делать; желтеть, синеть, зеленеть, стареть; вянуть, слепнуть, мерзнуть.** Придумайте и напишите предложения с образованными глаголами СВ.

Упражнение 2. Прочитайте, объясните употребление видов глагола. Подчеркните глагольные приставки.

1. Мама **готовила** ужин весь вечер. – Мама **приготовила** очень вкусный ужин. Мы сразу его съели. 2. Я долго **училась** плавать. – Теперь я **научилась** плавать и не боюсь заходить на глубину. 3. Композитор несколько лет **писал** эту оперу. – Он **написал** оперу, и ее сразу поставили в театре. 4. Брат **позвонил** мне утром и сказал, что приезжает завтра. Он сказал, что **звонил** долго, но никто не подходил к телефону. 5. Подруга уже **сделала** домашнее задание и отдыхает, а я все еще **делаю** его. 6. Антон **знает** новое расписание. – Ты можешь **узнать** новое расписание у него. 7. Котенок **выпил** все молоко, у него пустое блюдце. – Он всегда **пьет** молоко с удовольствием.

Упражнение 3. Переделайте предложения, как показано в образце. Используйте слова: **хорошо, плохо, прекрасно, быстро.**

Образец: Я писал новые слова. – Я быстро написал новые слова.

1. Анна пела русскую песню. 2. Том писал стихи. 3. Мы учили глаголы. 4. Друзья обедали в кафе. 5. Мой друг готовил обед. 6. Он писал сочинение. 7. Девочки мыли тарелки. 8. Ребенок ел суп.

Упражнение 4. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в нужной форме.

1. Мы долго гуляли и очень...(мерзнуть/ замерзнуть). 2. Очень давно здесь было море, но оно...(сохнуть/высохнуть). 3. Я давно не видел дедушку и с трудом узнал его. Он очень...(стареть/постареть) и (седеть/поседеть). 4. Пошел снег. Всё вокруг...(белеть /побелеть). 5. Я забыла дома зонт. Когда пошел сильный дождь, я вся ...(мокнуть/вымокнуть).

Упражнение 5. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида. Объясните, как образованы глаголы СВ.

1. Я проснулся и понял, что меня...(будил/разбудил) шум дождя. 2. Я...(писал/ написал) письмо и сразу отнес его на почту. 3. Книга была очень интересная, и я быстро...(читал/прочитал) ее. 4. На нашей улице...(строили/построили) новое красивое здание и открыли в нем универмаг. 5. Когда мальчик...(делал/сделал) все уроки, он пошел гулять. 6. Был сильный мороз. Лицо и руки у ребенка...(краснели/покраснели). 7. Ночь была холодная, и листья на березе...(чернели/почернели). 8. Скоро у нас будет вечер. Студенты уже...(учили/ выучили) стихи и песни, они будут читать и петь их по-русски.

Упражнение 6. Спишите. Замените выделенные словосочетания глаголами СВ с приставками.

1. Лед на реке **стал крепким**. 2. Бабушка и раньше плохо видела, а сейчас она **стала** совсем **слепой**. 3. Цветы в саду **стали вялыми и черными**. 4. Мой чай в стакане **стал** совсем **холодным.** 5. Шел сильный дождь, и вся моя одежда **стала мокрой**. 6. Белье, которое я постирала и повесила на

балкон, уже **стало сухим**. 7. Старые газеты **стали желтыми** от времени. 8. Мальчик **стал красным** от стыда. 9. После отдыха в деревне мама **стала полной**.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

1. Как изменились осенью листья на деревьях? 2. Как изменилось небо перед грозой? 3. Что произошло со старыми фотографиями и газетами? 4. Как изменился воздух летом? 5. Как изменились волосы у женщины, когда она постарела? 6. Что произошло с цветами, когда их забыли поставить в вазу с водой? 7. Что произошло с вашими руками на морозе, когда вы забыли дома перчатки?

Образование глаголов СВ со значением начала, возникновения действия.

1)

Приставка «за-»	+ глагол НСВ	Со значением А) неопределенного движения (разнонаправленного) Б) световых явлений В) звуковых явлений Г) чувств и их проявлений и др.

НСВ	СВ	Приставка
Ходить	Заходить	**За-**
Бегать	Забегать	
Летать	Залетать	
Двигаться	Задвигаться	
Кружиться	Закружиться	
Мелькать	Замелькать	
Шевелиться	Зашевелиться	

Прыгать	Запрыгать	
Махать	Замахать	
Сверкать	Засверкать	
Сиять	Засиять	**За-**
Блестеть	Заблестеть	
Искриться	Заискриться	
Шуметь	Зашуметь	
Кричать	Закричать	
Говорить	Заговорить	
Плакать	Заплакать	
Шуршать	Зашуршать	
Рыдать	Зарыдать	
Стонать	Застонать	
Смеяться	Засмеяться	
Греметь	Загреметь	
Петь	Запеть	
Нервничать	Занервничать	
Грустить	Загрустить	
Улыбаться	Заулыбаться	
Стесняться	Застесняться	
Смущаться	Засмущаться	
и др.	и др.	

Сравните:

1. Когда он нервничал, он ходил или бегал по комнате. – Когда он узнал неприятную новость, он занервничал, заходил и забегал по комнате.
2. Был прекрасный солнечный день. Снег сверкал и искрился на солнце. – Когда вышло солнце, снег засверкал и заискрился.
3. За окном шумел дождь. – Началась гроза, загремел гром, засверкала молния, зашумел теплый летний дождь.

2)

Приставка «по-»	+ глагол НСВ	Со значением определенного (однонаправленного) движения и близких по значению глаголов и некоторые другие

НСВ	СВ	Приставка
Идти	Пойти	**По-**
Бежать	Побежать	
Ехать	Поехать	
Лететь	Полететь	
Плыть	Поплыть	
Тащить	Потащить	
Ползти	Поползти	
Мчаться	Помчаться	
Нестись	Понестись	
Дуть	Подуть	
Лить	Полить	
Литься	Политься	

Сравните:

1. Осень была холодная. Часто лил дождь, дул ветер. – Большая туча закрыла солнце, стало холодно, полил дождь, подул сильный ветер.
2. Когда мы шли мимо школы, дети бежали домой. – Кончились уроки в школе. Дети радостно побежали домой.

Многие глаголы не образуют форму СВ со значением начала, возникновения действия. Это значение в этом случае

можно передать с помощью глаголов «начать», «стать» + инфинитив НВ.

Мы начали изучать русский язык.
Он начал решать задачу.
Девочка стала заниматься спортом.
Преподаватель стал объяснять новую тему.

Упражнение 8.

а) Образуйте форму СВ от глаголов: **смеяться, улыбаться, плакать, грустить, ползать, бегать, двигаться; дуть, стучать, скучать, сомневаться.**

б) Придумайте и напишите 5-6 предложений с образованными глаголами СВ.

Упражнение 9. Прочитайте. Найдите глаголы СВ со значением начала, возникновения действия. выпишите их, объясните, как они образованы.

1. Сначала ребенок плакал, но потом он увидел новую куклу и сразу заулыбался, засмеялся и пошел к ней. 2. У меня заболел зуб, и я решил пойти к врачу. 3. Вышло солнце. Озеро заблестело и засверкало. 4. Вдруг стало темно и тихо, потом пошел дождь, зашумел ветер. 5. Девочка испугалась и заплакала. 6. Осенью птицы полетят на юг. 7. Девушки запели красивую грустную песню. 8. Слушатели загрустили. 9. Вдруг залаяла собака, и кто-то громко постучал в дверь.

Упражнение 10. Вместо точек вставьте нужные глагольные приставки. Объясните их употребление.

1. Когда преподаватель ... говорил, в аудитории стало тихо. 2. Когда мама узнала, что сын еще не пришел из школы, она ... беспокоилась. 3. ...звенел звонок и дети сразу... бежали в класс. 4. Он не спал всю ночь, поэтому

утром у него... болела голова. 5. Когда он рассказал веселую историю, все... смеялись. 6. Когда поезд медленно... ехал, все... махали руками. 7. ...шел снег. Снежинки медленно... кружились в воздухе.

Упражнение 11*. Замените глагольные конструкции со словами «начать», «стать» глаголами СВ.

Образец: Гость начал торопиться, попрощался с нами и пошел к дверям. – Гость заторопился, попрощался с нами и пошел к дверям.

1. Он начал говорить, медленно подбирая слова. 2. Мама начала уже беспокоиться, что мы опоздаем в театр. 3. Дети стали бегать по комнате и кричать. 4. Сначала начал петь солист, а потом стал петь хор. 5. Звезды стали ярко сверкать, вода в озере стала блестеть. 6. Музыка начала играть, по залу начали кружиться танцующие пары. 7. Солнце встало, в саду весело стали петь птицы. 8. Неожиданно пошел крупный летний дождь, капли дождя начали громко стучать по крыше дачного домика.

Упражнение 12. Замените глаголы СВ с приставкой «за-» глагольными конструкциями со словами **начать, стать**.

Образец: Ребенок заплакал. – Ребенок начал плакать.

1. Она заговорила, и все поняли, что она иностранка. 2. Началась перемена. Дети выбежали в коридор, забегали, запрыгали, зашумели. 3. Мальчик чего-то испугался и закричал во сне. 4. Когда сын не пришел домой вовремя, родители забеспокоились. 5. Задул сильный ветер, деревья закачались и зашумели. 6. Начался пожар, по двору забегали испуганные люди. 7. Снег заблестел на солнце. 8. Увидев малыша, все заулыбались. 9. Девушки забыли о лекции и о чем-то увлеченно зашептались.

Образование глаголов СВ со значением ограниченности действия или состояния во времени, недлительности.

Приставка «по-»	+ глагол НСВ	Со значением: 1. неопределенного (разнонаправленного) движения 2. положения в пространстве 3. некоторые др. глаголы

НСВ	СВ	Приставка
Ходить	Походить	**По-**
Бегать	Побегать	
Летать	Полетать	
Плавать	Поплавать	
Ползать	Поползать	
Носить	Поносить	
Ездить	Поездить	
Сидеть	Посидеть	
Стоять	Постоять	
Лежать	Полежать	
Висеть	Повисеть	
Читать	Почитать	
Гулять	Погулять	
Говорить	Поговорить	
Болтать	Поболтать	
Курить	Покурить	
Спать	Поспать	
Работать	Поработать	
Думать	Подумать	
Танцевать и др.	Потанцевать и др.	

Сравните:

1 Птицы целый день летают над лесом. – Птицы полетали немного над лесом и исчезли.
2 Я читал весь вечер. – Я почитал немного и лег спать.

Часто такие глаголы СВ употребляются со словами «немного», «недолго» или с указанием отрезка времени.

Он немного подумал и ответил на вопрос.
Мы недолго поболтали и разошлись.
Он позанимался минут 30.

Иногда значение ограниченности во времени у таких глаголов отсутствует, но это нетипично:

Он хорошо потрудился в своей жизни и заслужил отдых.
Он поездил по всему миру.

Ограниченное во времени действие может передаваться и глаголами НСВ:

Мы гуляли полчаса.
Он спал 20 минут.

Упражнение 13. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида в нужной форме.

1. Он...целый вечер. Девушки... минут сорок, потом пошли гулять (заниматься/позаниматься). 2. Вечером долго... гром, сверкали молнии и шел дождь. Пришла туча. Но гром... совсем недолго, а дождь так и не пошел (греметь/погреметь). 3. Дети... немного в шахматы, в шашки и сели смотреть телевизор. Вчера ко мне приходил сосед, и мы долго... в шахматы (играть/поиграть). 4. Друзья ... в кафе

полчаса и поехали в общежитие. А вчера они... там весь вечер (сидеть/посидеть). 5. Он... только двадцать минут. Маленький котенок... целый день (спать/поспать).

Упражнение 14. Прочитайте. Переделайте предложения так, чтобы изменился вид глагола. Какие слова при этом нужно убрать из предложения или заменить?

Образец: Мы посидели в читальном зале всего час. – Мы (целый) час сидели в читальном зале.

1. Он погостил у друзей только пять дней. 2. Мы погуляли в саду всего полчаса. 3. Вечером мы позанимались только два часа. 4. Мы побродили по городу лишь до обеда. 5. Туристы прожили в Петербурге только неделю. 6. Мама погостила у меня только пять дней. 7. Спортсмены потренировались всего несколько месяцев. 8. Ребята поплавали лишь 20 минут.

Упражнение 15. Ответьте на вопросы отрицательно.

Образец: Вы долго будете жить в Петербурге? - Нет, я поживу здесь только пять дней.

1. Вы долго вчера занимались? 2. Вы долго спали этой ночью? 3. Долго с тобой беседовал декан? 4. Ты долго смотрел вчера концерт? 5. Больной долго лежал вчера в постели? 6. Вы долго еще ходили по Эрмитажу? 7. Они долго играли в шахматы вечером? 8. Дети долго гуляли в Летнем саду? 9. Малыш долго плакал?

Образование глаголов СВ со значением однократности и кратковременности действия.

Приставка «по-» + глагол НСВ

НСВ	СВ	Приставка
Смотреть	Посмотреть	
Звонить	Позвонить	
Беспокоить	Побеспокоить	
Просить	Попросить	
Требовать	Потребовать	
Целовать	Поцеловать	**По-**
Целоваться	Поцеловаться	
Благодарить	Поблагодарить	
Жаловаться	Пожаловаться	
Прощаться	Попрощаться	
Стучать	Постучать	
Шутить	Пошутить	
Здороваться	Поздороваться	
и др.	и др.	

Сравните:

1. Он очень вежливый мальчик: при встрече всегда здоровается, уходя, прощается. – Сегодня он тоже утром со всеми поздоровался, а уходя домой, попрощался.
2. Обычно он ни на что не жалуется .- Но сегодня он пожаловался на бессонницу.
3. Я полчаса прошу принести обед. – Я попросил принести обед и стал ждать.

В этом значении приставка «по-» не присоединяется ни к каким глаголам движения.

Упражнение 16. Прочитайте. Скажите, какое значение вносит приставка «по-» в выделенные глаголы. Напишите эти глаголы в форме инфинитива, составьте с ними свои предложения.

1. Кто-то **постучал** в дверь и спросил: «Можно войти?» 2. Студенты **попросили** преподавателя повторить вопрос по-английски. 3. Мама **поцеловала** меня и ушла на работу. 4. Мы **поблагодарили** хозяйку за прекрасный обед, **попрощались** и **пошли** домой. 5. Я **посмотрел** в окно и увидел, что идет дождь. 6. Мама **позвонила** мне с работы и **попросила** купить хлеб. 7. Студентке нужен русско-японский словарь. Ей **посоветовали** пойти в «Дом книги».

Упражнение 17. Образуйте от данных глаголов форму СВ со значением однократности действия, где это возможно:

Беспокоить, шутить, прощаться, трогать, пытаться, целоваться, жаловаться, советовать, бегать, бежать, идти, ходить, плавать, плыть.

Упражнение 18. Прочитайте. Выпишите все глаголы с приставкой «по-», подберите к ним видовые пары. Объясните, какое значение вносит приставка «по-» в каждый глагол.

1. Я умылся, побрился, позавтракал и пошел на остановку автобуса. 2. Отец очень похудел и побледнел за время болезни. 3. Мы пообедали в кафе и побежали на лекцию. 4. Врач посоветовал мне бросить курить. 5. Гость попрощался с нами и поехал домой. 6. Скоро встанет солнце. Небо на востоке порозовело. 7. Осень стояла дождливая. И деревья, и кусты, и цветы- все почернело от дождя. 8. Началась гроза, и полил дождь. 9. Дети побегали, поиграли и пошли спать. 10. Я потрогал чайник. Он был еще горячий. 11. Мы посидели, поболтали, а потом продолжили работу. 12. Машина постояла несколько минут у магазина, а потом поехала в сторону Невского. 13. Я вижу, что

гостиницу уже построили. Она работает? 14. Я написал на доске несколько предложений и увидел, что моя рука побелела от мела. 15. Мы немного погуляли, но пошел дождь, надо было возвращаться домой.

Образование глаголов СВ со значением действия, полностью занимающего определенный отрезок времени.

Приставка «про-»	+ глагол НСВ	Со значением: 1. неопределенного (разнонаправленного) движения 2. положения в пространстве 3. процесса

НСВ	СВ	Приставка
Ходить	Проходить	**Про-**
Бегать	Пробегать	
Летать	Пролетать	
Носить	Проносить	
Сидеть	Просидеть	
Лежать	Пролежать	
Стоять	Простоять	
Висеть	Провисеть	
Быть	Пробыть	
Жить	Прожить	
Ждать	Прождать	
Болеть	Проболеть	
Учиться и др.	Проучиться и др.	

Сравните:

1. Мы сидели дома из-за плохой погоды. – Мы просидели дома весь день.

2. Я долго ждала электричку. – Я прождала электричку полчаса.

Время действия (отрезок времени) в предложениях с таким глаголом всегда указывается. В отличие от глаголов с временным значением с приставкой «по-» (побегать, поболтать) приставка «про-» указывает на ограниченность действия во времени и его продолжительность, а не на его недлительность и краткость. Поэтому часто рядом с глаголами с приставкой «про-» стоят слова «целый», «весь» + существительное со значением отрезка времени.

Он всю жизнь прожил в Петербурге.
Мы целый час прождали такси.

Упражнение 19. Прочитайте предложения. Объясните, какое значение вносит приставка «про-» в выделенные глаголы. Какие слова указывают на продолжительность действия?

1. Туристы **пробыли** в Петербурге две недели, а потом уехали в Москву. 2. Лекцию читал профессор, который **проработал** над этой темой всю жизнь. 3. Больной **пролежал** в постели 10 дней. 4. Я весь вечер **просидел** дома. 5. Моя подруга **проработала** в Университете Культуры и искусств 25 лет. 6. Стажер **проучился** в нашем Университете 10 месяцев. 7. Я **простоял** в очереди целый час, но купил билеты на премьеру нового балета. 8. Девушка **проносила** платье несколько лет. 9. Мы **просмеялись** весь вечер, слушая его истории.

Упражнение 20. Образуйте от данных глаголов глаголы СВ с приставкой «про-». Составьте и напишите предложения с этими глаголами:

Жить, ждать, заниматься, говорить, болтать, ходить, плакать, спать.

II. Образование глаголов СВ с помощью приставок, вносящих новые оттенки лексического значения.

Приставка + глагол НСВ

Приставка	Глагол НСВ	Глагол СВ, словосочетание
В-	+ делать	Вделать алмаз в кольцо
До-		Доделать работу (до конца)
При-		Приделать ручку к двери
Пере-		Переделать работу
За-		Заделать дыру в стене
От-		Отделать комнату
Про-		Проделать большой путь
Раз-		Разделать мясо
Недо-		Недоделать **Упражнение**
Под-		Подделать подпись
С-	+ писать	Списать слова с доски
До-		Дописать сочинение
При-		Приписать несколько слов к письму
Вы-		Выписать глаголы из текста
Пере-		Переписать контрольную
За-		Записать задание
Про-		Прописать лекарство больному
Рас-		Расписать стены храма
Ис-		Исписать всю страницу
Под-		Подписать свою работу
Над-		Надписать тетрадь
О-		Описать свой дом
Недо-		Недописать письмо

От глаголов СВ с этими приставками можно образовывать глаголы НСВ с помощью суффиксов «-ыва-», «-ива-», «-ва-», «-а-», «-я-»

Переделать – переделывать

Пришить – пришивать

Расцвести – расцветать

Выгнать – выгонять

Если к некоторым приставочным глаголам СВ присоединить частицу

«-ся», получим глаголы с новыми оттенками значения:

Расписывать (стены) – расписываться (в ведомости)

Переписывать (работу) – переписываться (с другом)

Договорить (до конца) – договориться (о встрече с другом)

Проговорить (слова) – проговориться (о чужой тайне)

Иногда глаголы СВ с новыми оттенками значения образуются присоединением к глаголу НСВ приставки и частицы «-ся» одновременно. Без частицы «-ся» такой глагол не употребляется.

Вглядеться – в- + глядеть + ся

Вдуматься – в- + думать + ся

Прислушаться – при- + слушать + ся

Упражнение 21. Вставьте вместо точек глагол «писать» в нужной форме и с нужной приставкой, а где необходимо и с частицей «-ся» в конце.

1. Я... из текста незнакомые слова. 2. ..., пожалуйста, мой номер телефона и позвони мне вечером. 3. Мы... с доски новые слова. 4. Газеты и журналы можно... на почте. 5. Я... другу свою сестру, чтобы он мог узнать ее на вокзале. 6. Вам нужно... контрольную работу, вы сделали очень много ошибок. 7. Быстро... сочинение, до конца урока осталось 5 минут. 8. Врач... мне лекарство от простуды. 9. Студенты

постоянно... со своими друзьями, а иногда звонят им по телефону. 10. Договор... президенты двух стран. 11...., пожалуйста, тетрадь, а то преподаватель не будет знать, чья она. 12. Когда получаешь на почте бандероль или посылку, нужно... в квитанции.

Упражнение 22. Спишите. Вместо точек вставьте глагол «смотреть» с приставками **про-**, **пере-**, **про-**, **о-**, **в-**, **рас-** в нужной форме, где необходимо с частицей «-ся» в конце.

1. Я плохо... лицо этого человека, так как было уже темно. 2. Моя сестра... все фильмы этого режиссера, потому что они ей очень нравятся. 3. Врач... больного и сказал, что у него грипп. 4. Невозможно... все залы Эрмитажа за один день. 5. За завтраком он... все утренние газеты. 6. Мне не удалось... на книге фамилию автора. 7. Я... в лицо молодого человека и узнал его.

Упражнение 23*. Придумайте и напишите предложения с глаголами:

Перестроить, застроить, надстроить, пристроить, достроить, устроить, расстроить, устроиться, расстроиться

Упражнение №24*. Вместо точек вставьте глагол «бежать» в нужной форме и с соответствующими приставками. Объясните, где приставки вносят новые оттенки значения, а где нет.

1. Мальчик... домой вовремя. 2. Спортсмен... 100 метров за 15 секунд. 3. Девушка заплакала и... из комнаты. 4. Мы быстро... через улицу, чтобы успеть на трамвай. 5. Я... к окну, чтобы посмотреть салют. 6. Сестры нет дома, она... в магазин за хлебом. 7. Мы... за угол, чтобы нас никто не видел. 8. Зазвенел звонок и дети... из класса. 9. У нас на даче

несколько дней жил ежик, но потом он куда-то... 10. Мы... на стадион за 5 минут до начала футбольного матча.

Упражнение №25*. Вместо точек вставьте глагол «говорить» в нужной форме и с соответствующими приставками. Объясните, где приставки вносят новые оттенки значения. Где надо, присоедините в конце слова частицу «-ся».

1. Мы… весь вечер, вспоминали школьные годы и старых друзей. 2. Мы хотели… друга от поездки на дачу в такую плохую погоду. 3. Он долго молчал, а потом… 4. Я… сестру поехать с нами на обзорную экскурсию по Петербургу. 5. Он не успел… до конца, когда его позвали к телефону. 6. Мы… о встрече по телефону. 7. Ребенок не… звук «р». 8. Мы… поехать на Кавказ вместе в начале августа. 9. Мы не виделись много лет и теперь говорили, говорили и никак не могли…

Упражнение №26. Придумайте и напишите предложения с глаголом «играть» с приставками: **вы-**, **про-**, **за-**, **с-**, **по-**, **до-**. Укажите, какие значения вносят эти приставки. С какими еще приставками вы можете образовать глаголы от этого слова?

Образование глаголов НСВ. Суффиксальный способ

1. Образование глаголов НСВ с помощью суффиксов –ива-, -ыва-.

С помощью этих суффиксов от глаголов СВ с приставками, вносящими новые оттенки значения, образуются глаголы НСВ. При этом суффикс «-а-» заменяется суффиксом «-ыва-», а суффикс «-и-» суффиксом «-ива-».

СВ	Суффикс	НСВ	Суффикс
Вделать		Вделывать	
Доделать		Доделывать	
Приделать		Приделывать	
Переделать		Переделывать	
Отделать	«-а-»	Отделывать	«-ыва-»
Разделать		Разделывать	
Недоделать		Недоделывать	
Заделать		Заделывать	
Подделать		Подделывать	

Глаголы с суффиксами «-ыва-», «-ива-» обозначают длительное или повторяющееся действие.

Два часа мы переклеивали обои в спальне.
Он всегда рассказывает о друзьях.

Иногда при образовании таких глаголов происходит чередование гласных «о» и «а» и согласных в корне:

СВ	НСВ
Достр**о**ить	Достр**а**ивать
Перестр**о**ить	Перестр**а**ивать
Надстр**о**ить	Надстр**а**ивать
Докра**с**ить	Докра**ш**ивать
Раскра**с**ить	Раскра**ш**ивать
Перекра**с**ить	Перекра**ш**ивать

От глаголов СВ с приставками, не вносящими новых оттенков значения, нельзя образовать глаголы НСВ с помощью суффиксов «-ыва-», «-ива-». Так глаголы *построить, покрасить, сделать* не будут иметь видовых пар с этими суффиксами.

Упражнение 27. Прочитайте. Объясните разницу в значении выделенных глаголов.

1. Студент **пересказал** домашний текст. Мы всегда **пересказываем** домашний текст на уроках. 2. Ты **переписал** контрольную работу? – Да, я **переписывал** ее целый час. 3. Все **доделали Упражнение** на занятии, а я не успел и буду **доделывать** его дома. 4. Преподаватель писал новые слова на доске, а мы их **списывали** в тетрадь. Я **списал** уже все слова. 5. Это здание **перестраивают** уже несколько лет, а то здание уже **перестроили**.

Упражнение 28. Спишите. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в нужной форме.

1. Молодая березка уже… все листья. Осенью все деревья… листья. Это закон природы (сбросить/сбрасывать). 2. Стало так холодно, что мама… на плечи теплый платок. Она всегда… его на плечи, когда холодно (набросить/набрасывать). 3. Ребенок всегда… свои игрушки по комнате, а сегодня он ... не только игрушки, но и книги (разбросать/разбрасывать). 4. Мне всегда жалко… цветы. Но цветы в вазе совсем завяли, поэтому я их…(выбросить/выбрасывать). 5. Все утро рабочие… снег с крыши нашего дома. Когда они… весь снег, пришла машина и забрала его (сбросить/сбрасывать).

Упражнение 29. Придумайте и напишите предложения со следующими глаголами:

Рассказать, перечитать, выписать, переделать, придумать, выговорить, расспросить, раскрасить, перетащить, достроить.

Упражнение 30. Напишите видовые пары к глаголам из упражнения 29. Укажите глаголы, где происходит чередование гласных и согласных в корне слова.

Упражнение 31. Вместо точек вставьте подходящий по смыслу глагол с суффиксом **-ыва-**, **-ива-** в нужной форме.

1. Сегодня нам показали учебный фильм о Петербурге. Завтра будут… фильм о Москве. 2. Мой сосед опять не записал домашнее задание. Он никогда не… домашнее задание. 3. Новая студентка опять опоздала на урок. Она часто… на занятия. 4. Я уговорила подругу пойти со мной на вечер. Я долго… ее, потому что у нее были другие планы. 5. Сегодня преподаватель немного задержал нас после уроков. Обычно он нас не… 6. Мой друг рассказал о своей поездке в Лондон. Мы всегда… друг другу об интересных поездках.

2. Образование глаголов НСВ с помощью суффикса «–ва-».

С помощью этого суффикса от глаголов СВ с приставками и без приставок образуются глаголы НСВ.

При этом суффикс «–ва-» вставляется в глагол после корня и перед «-ть» (показатель инфинитива).

СВ	НСВ	Суффикс
Дать	Давать	
Передать	Передавать	
Сдать	Сдавать	
Выдать	Выдавать	
Раздать	Раздавать	
Продать	Продавать	**-ва-**
Узнать	Узнавать	
Признать	Признавать	
Встать	Вставать	
Устать	Уставать	
Застать	Заставать	
Расстаться	Расставаться	
Разбить	Разбивать	
Разбиться	Разбиваться	
Добиться	Добиваться	
Забыть	Забывать	
Прибыть	Прибывать	
Открыть	Открывать	
Закрыть	Закрывать	
Прикрыть	Прикрывать	
Укрыть	Укрывать	

Все глаголы с корнями «да», «зна», «ста» образуют форму НСВ с суффиксом «-ва-»: отдавать, узнавать, вставать. Но при спряжении этих глаголов в настоящем времени суффикс «-ва-» исчезает: отдаю, узнаю, встаю.

При присоединении к глаголам НСВ с суффиксом «-ва-» приставок вид глагола не меняется:

раздавать, **вы**давать, **из**давать

Исключение: глагол «бывать». При присоединении к нему приставки

«по-» образуется глагол СВ.

Сравните:
Мы часто бываем в Москве.
Туристы уже побывали в Москве.

Упражнение 32. Спишите. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в прошедшем времени.

1. Обычно я… в 7 часов утра, … окно и делал зарядку (вставать/встать, открыть/открывать). 2. Преподаватель всегда… нам два-три упражнения и текст, а сегодня он… нам сочинение (задавать/задать). 3. В библиотеке нам всегда… учебник на несколько месяцев, но этот учебник нам… только на 3 дня (выдать/выдавать). 4. Когда мама уходила на работу, Маша всегда… дома одна, но сегодня с ней… ее старшая сестра (оставаться/остаться). 5. Раньше в этом магазине.. книги, а сейчас я… , что здесь ... продукты (продавать/продать, узнавать/узнать). 6. Наши студенты уже… во всех музеях города, но новый студент еще нигде не…(бывать/побывать).

Упражнение 33. Прочитайте. Выпишите выделенные глаголы, напишите видовые пары к ним и придумайте с ними предложения.

1. Завтра мне надо **встать** раньше, чем обычно, так как я не сделал одно **Упражнение**. 2. Мы три часа ходили по Эрмитажу, но совсем не **устали**. 3. Малыш **перестал** плакать и улыбнулся. 4. Мои часы **отстали** на 2 минуты. 5. Мои друзья **достали** билеты на премьеру нового балета в Мариинский театр. 6. Я не **застала** подругу дома. Она уже ушла. 7. Мы **расстались** с друзьями на 2 недели.

Упражнение 34. Расскажите, как вы обычно проводили свой день (не выходной) дома, на родине. Используйте глаголы с суффиксами **–ва-, -ыва-, -ива-**: **вставать, открывать, умываться, одеваться, причесываться, опаздывать и др.**

Упражнение 35. Напишите небольшой рассказ «Как я провел(а) воскресенье». Подчеркните глаголы, над ними напишите их виды. Объясните употребление видов глагола, значение глагольных приставок и суффиксов (которые вы уже знаете).

3. Образование глаголов СВ от глаголов НСВ путем замены суффиксов.

1) Замена суффиксов «-а-», «-я-» на суффикс «-и-».

От глаголов НСВ (с приставками и без приставок) с суффиксами «-а-», «-я-» могут быть образованы глаголы СВ путем замены этих суффиксов на суффикс «-и-».

НСВ	Суффикс	СВ	Суффикс
Изучать		Изучить	
Решать		Решить	
Приглашать		Пригласить	
Отвечать		Ответить	
Покупать		Купить	
Встречать(ся)		Встретить(ся)	
Бросать		Бросить	
Продолжать(ся)	**-а-**	Продолжить	**-и-**
Кончать(ся)		Кончить	
Ошибаться		Ошибиться	
Защищать		Защитить	
Соглашаться		Согласиться	
Излагать		Изложить	
Предлагать		Предложить	
Пускать		Пустить	
Выпускать		Выпустить	
Побеждать		Победить	
Объяснять		Объяснить	
Объявлять		Объявить	
Проверять		Проверить	
Выяснять	**-я-**	Выяснить	**-и-**
Исполнять		Исполнить	
Отправлять		Отправить	
Являться		Явиться	

Сравните:

1. Наши футболисты часто **побеждают** в чемпионатах страны. – Сегодня они тоже **победили**.
2. Я всегда **покупаю** хлеб в этом магазине. – Сегодня я тоже **купил** хлеб там.

При такой замене суффиксов часто происходит чередование согласных в корнях глаголов:

приглашать/пригласить (ш/с)
отвечать/ответить (ч/т)
защищать/защитить (щ/т)
побеждать/победить (жд/д) и др.

Иногда происходит чередование не только согласных, но и гласных в корнях. Это относится к словам с корнями **-лаг-/-лож-:**

Предлагать/предложить (а/о, г/ж)
Излагать/изложить (а/о, г/ж)

В некоторых случаях меняется и место ударения в глаголах:

Конча́ть/ко́нчить
Броса́ть/бро́сить
Продолжа́ть/продо́лжить

При присоединении приставок к бесприставочным глаголам этой группы их вид (НСВ) не меняется

НСВ НСВ НСВ НСВ

Пускать – допускать – выпускать – распускать

Упражнение 36. Вместо точек вставьте нужные глаголы в нужной форме.

1. Сегодня он хорошо ... на все вопросы. Обычно он не так хорошо ... (отвечать/ответить). 2. Мой отец несколько раз ... курить. В этот раз он ... курить и больше курить не

будет (бросать/бросить). 3. Я часто ... в метро своего преподавателя. Сегодня я опять ... его там (встречать/встретить). 4. Мой сосед – студент-физик, каждый день он ... трудные задачи. Сегодня он ... все задачи, и теперь слушает музыку (решать/решить). 5. Преподавательница часто ... наши тетради. Сегодня она уже их ... (проверять/проверить). 6. Обычно она ... нам наши ошибки. Когда она ... мне мои ошибки, я всё понял (объяснять/объяснить). 7. Когда я ... заниматься, я поехал в центр. Обычно я ... заниматься поздно вечером (кончать/кончить). 8. Мать никогда не ... ребёнка дома одного. Но сегодня она ... его дома на полчаса (оставлять/оставить). 9. Декан ..., что собрание студентов будет в среду. Он всегда ... нам важную информацию (объявлять/объявить).

Упражнение 37. Ответьте на вопросы, как это указано в образце.

Образец:
- Ты рано кончаешь заниматься?
- Да, рано. Но сегодня кончил поздно.

1. Преподаватель долго объясняет новую тему? 2. В общежитии всегда проверяют пропуск? 3. Ты всегда так долго прощаешься с друзьями? 4. Вы всегда выполняете все задания? 5. Ты часто покупаешь чёрный хлеб? 6. Обычно ты приглашаешь много гостей? 7. Концерты всегда кончаются так рано?

Упражнение 38. Замените, где это возможно, глаголы НСВ глаголами СВ, не изменяя предложения.

1. Я покупал продукты в универсаме. 2. Сначала он изучал английский язык, а потом русский. 3. Преподаватель проверял наши диктанты в классе. 4. Мы долго прощались на вокзале. 5. Он возвращался домой поздно. 6. Обычно он

решал все задачи сам. 7. Когда мы играем в шахматы, всегда побеждает мой брат. 8. Мать не разрешала ему курить. 9. По радио объявляли, что завтра нерабочий день. 10. Вечером мы обсуждали наши планы на выходной день. 11. Пианист исполнял вальс Чайковского.

Упражнение 39. Составьте предложения с глаголами:

Разрешать/разрешить; проверять/проверить; встречать/встретить; покупать/купить; приглашать/пригласить; предлагать/предложить.

Упражнение 40*. Вместо точек вставьте глагол **пускать/ пустить** с приставками **вы-, до-, про-, о-, от-** в нужной форме.

1. Студент долго болел и не ходил на занятия, он ... почти целый месяц. 2. ..., пожалуйста, моё письмо в почтовый ящик. 3. Молодой человек открыл дверь и ... девушку вперёд. 4. Мать ... детей в кино. 5. Этот завод ... строительные машины. 6. Деканат не ... студента к экзаменам, так как он не сдал все зачёты.

Упражнение 41. Вставьте нужные глаголы в нужной форме.

Спрашивать/спросить

1. Дети всё время ...: «Почему? Почему?» 2. Вчера сын моего друга ..., почему снег белый. 3. Интересно, о чём он ... завтра.

Решать/решить

1. Во всех странах учёные ... проблемы экологии. 2. – Мальчик, ты уже ..., кем ты хочешь быть? – Нет, ещё не ... . 3.- Куда мы пойдём завтра? – Давай подумаем и ... .

Выключать/выключить

1. Когда я выхожу из дома, всегда ... свет. 2. Мне не нравится эта музыка, надо её ... 3. Ой, я, кажется, не ... утюг.

Изучать/изучить

1. Многие студенты в нашей группе ... испанский язык. 2. Муж и жена живут вместе уже 10 лет и хорошо ... характер друг друга. 3. Завтра мы ... этот вопрос и дадим вам ответ.

2) Замена суффикса «-а-» на суффикс «-ну-».

От глаголов НСВ (с приставками и без приставок) с суффиксом «-а-» могут быть образованы глаголы СВ путем замены этого суффикса на суффикс «-ну-».

НСВ	Суффикс	СВ	Суффикс
Засыпáть		Заснуть	
Достигать		Достигнуть	
Исчезать		Исчезнуть	
Отвыкать		Отвыкнуть	
Привыкать		Привыкнуть	
Мелькать	**-а-**	Мелькнуть	**-ну-**
Толкать		Толкнуть	
Вздыхать		Вздохнуть	
Махать		Махнуть	
Чихать		Чихнуть	
Кашлять		Кашлянуть	
Кричать		Крикнуть	
Прыгать		Прыгнуть	
Стучать		Стукнуть	
Сверкать		Сверкнуть	
Касаться		Коснуться	
Отдыхать		Отдохнуть	
Шептать		Шепнуть	

Сравните:

1. Луна время от времени **исчезала** за тучами. – Наконец луна совсем **исчезла**, и стало темно.

2. Больной постоянно **чихал** и кашлял. – Когда он **чихнул**, я сказал: «Будьте здоровы!»

Глаголы этой группы с суффиксом **«-ну-»** могут иметь два разных значения:

А) Значение законченности, результативности действия **(заснуть, уснуть, достигнуть, повернуть(ся), привыкнуть;**

Б) Значение однократности или мгновенности **(крикнуть, мелькнуть, чихнуть).**

Иногда при таких видовых изменениях происходят чередования согласных в корнях слов:

Кричать/крикнуть ч/к
Стучать/стукнуть

Или гласных:

Вздыхать/вздохнуть ы/о
Отдыхать/отдохнуть
Касаться/коснуться а/о

Не путайте глаголы этой группы СВ с суффиксом **-ну-** с глаголами НСВ с суффиксом **-ну-** со значением постепенного изменения состояния предмета: **мёрзнуть, вянуть, мокнуть, сохнуть, слепнуть, глохнуть** и др. Форма СВ от этих глаголов образуется с помощью приставок: **замёрзнуть, увянуть, промокнуть, засохнуть, ослепнуть, оглохнуть.**

Упражнение 42. Выпишите глаголы указанной в таблице группы в форме инфинитива, подберите к ним видовые пары.

1. Кто-то тихо стукнул в дверь. 2. Сверкнула молния, и полил дождь. 3. Подруга шепнула мне что-то на ухо, но я не расслышала слов. 4. Иностранные студенты долго не могут привыкнуть к русской кухне. 5. Вечером я никак не могла

заснуть, а утром мне было трудно проснуться. 6. Отец тяжело вздохнул и продолжил свой рассказ. 7. Цветы завянут, если их не будут поливать. 8. Зимой собака спит в доме, потому что на улице она мёрзнет. 9. Скоро исчезнут последние осенние цветы. 10. В центре площади воздвигли величественный памятник Екатерине II.

Упражнение 43*. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме.

1. На улице сильный дождь, а мой друг забыл взять зонт. Боюсь, что он совсем ... . 2. Мама забыла поставить цветы в вазу с водой. Они совсем ... . 3. Уже очень поздно. Ребёнок в это время всегда спит, поэтому он ... у телевизора. 4. На улице очень холодно. Я открыл окно и сразу ... . 5. Я вышел из дома в 8 часов утра, а ... в 5 часов вечера. 6. Поезд тронулся, подруга ... мне рукой на прощание и что-то громко ... . 7. Памятник Петру I (Медный всадник) ... на берегу Невы в 1782 году. 8. Неожиданно свет в комнате ..., и стало совсем темно. 9. Мы решили этим летом ... на море.

С л о в а д л я с п р а в о к : отдохнуть, завянуть, махнуть, вернуться, крикнуть, заснуть, промокнуть, замёрзнуть, воздвигнуть, погаснуть.

Упражнение 44. Вместо точек вставьте нужные глаголы в нужной форме. Объясните употребление видов глагола.

1. Я не люблю ездить на городском транспорте, там всегда много народу и все ... друг друга. Кто-то ... меня и извинился (толкать/толкнуть). 2. Вчера мы смотрели передачу «В мире животных», там рассказывали о кенгуру. Интересные животные. Они не ходят, не бегают, а только ... . Правда, кенгуру не может ... очень высоко (прыгать/прыгнуть). 3. У меня дурная привычка: когда я читаю, ... в книге страницы. Вот я дочитал до тринадцатой страницы, ... уголок и закрыл книгу (загибать/загнуть).

Другие видовые пары

Глаголы совершенного вида (с приставками) на **–сти, -сть, -чь** имеют видовые пары – глаголы несовершенного вида на **–ать**, если это не глаголы движения.

СВ		НСВ	Суффикс	Суффикс
Спасти		Спасать		
Расцвести		Расцветать		
Отцвести	**-сти**	Отцветать		
Вырасти		Вырастать		
Подрасти		Подрастать		
Подмести		Подметать		
Приобрести		Приобретать		
			-а-	**-ть**
Упасть		Падать		
Пропасть		Пропадать		
Попасть	**-сть**	Попадать		
Выпасть		Выпадать		
Съесть		Съедать		
Помочь		Помогать		
Сберечь		Сберегать		
Подстеречь	**-чь**	Подстерегать		
Сжечь		Сжигать		
Поджечь		Поджигать		
Привлечь		Привлекать		
Развлечь		Развлекать		
Выпечь		Выпекать		
Стечь		Стекать		
Вытечь		Вытекать		

Сравните:

1. Хирурги **спасают** жизнь десяткам больных. – Врач **спас** жизнь маленькой девочке. 2. Голодные волки иногда **нападают** на людей. – Волки **напали** на стадо и съели овцу.

В этих видовых парах также происходит чередование согласных и гласных в корнях глаголов:

Подмести/подметать (с/т);
Попасть/попадать (с/д);
Сберечь/сберегать (ч/г);
Стечь/стекать (ч/к);
Сжечь/сжигать (ч/г; е/и).

В глаголах этой группы (СВ и НСВ) ударение всегда падает на последний слог: **помóчь/помогáть, подместú/подметáть.** Исключение составляют только глаголы СВ с приставкой **–вы**, на которую всегда падает ударение: **вы́расти, вы́течь.**

Упражнение 45*. Прочитайте. Выпишите глаголы указанной в таблице группы, напишите их в форме инфинитива, определите вид, подберите видовую пару.

1. За́ день ровно на этаж подрастает город наш. 2. Расцветали яблони и груши, поплыли туманы над рекой. 3. Отцвели уж давно хризантемы в саду. 4. Зимы ждала, ждала природа. Снег выпал только в январе. 5. Пусть он землю бережёт родную, а любовь Катюша сбережёт. 6. Никто не может мне помочь, спасти меня не может.

Упражнение 46. Вместо точек вставьте нужный глагол в нужной форме.

1. Домой я ... только поздно вечером (попадать/попасть). 2. На дверях висело объявление: «... большая чёрная собака» (пропадать/пропасть). 3. Ребёнок побежал к матери, ... и громко заплакал (падать/упасть). 4. Спектакль так ... меня, что я забыл о своих проблемах (увлекать/увлечь). 5. Утром ... первый снег, и всё вокруг стало белым (выпадать/выпасть). 6. Пока родителей не было дома, мальчик ... все конфеты из вазы (съедать/съесть). 7. Родители часто хотят ... нас от всех «взрослых» проблем. (уберегать/уберечь). 8. Я всегда ... младшей сестре делать домашнее задание (помогать/помочь). 9. Две реки ... Невский проспект (пересекать/пересечь).

Упражнение 47*. Вместо точек вставьте глагол «расти» с приставками **пере-, от-, про-, вы-, за-** в нужной форме.

1. Сын за лето очень ..., он уже ... отца. 2. У тебя очень ... волосы, пора подстричься. 3. Через несколько дней семена, брошенные в землю, ... и дали первые всходы. 4. Старая дорога совсем ... травой: по ней давно никто не ездит. 5. Численность городского населения за последние годы заметно ... . 6. Сад совсем одичал и ... сорной травой.

Упражнение 48. Составьте предложения с глаголами **подметать, пропадать, спасать, съесть, приобрести, вырасти, помочь.**

Видовые пары приставочных глаголов с чередованием гласных и согласных в корнях слов

СВ	Корни	Суффикс		НСВ	Корни	Суффикс	
Понять Поднять Принять Снять Обнять Отнять	**-ня-**			Понимать Поднимать Принимать Снимать Обнимать Отнимать	**-ним-**		
Послать Прислать	**-сл-**	**-а-**	**-ть**	Посылать Присылать	**-сыл-**		
Сжать Нажать Прижать Зажать	**-жа-**			Сжимать Нажимать Прижимать Зажимать	**-жим-**	**-а-**	**-ть**
Начать	**-ча-**			Начинать	**-чин-**		
Стереть Натереть Вытереть Протереть	**-тер-**	**-е-**		Стирать Натирать Вытирать Протирать	**-тир-**		
Запереть Отпереть	**-пер-**	**-е-**	**-ть**	Запирать Отпирать	**-пир-**		
Умереть Замереть Отмереть	**-мер-**	**-е-**	**-ть** **-ть**	Умирать Замирать отмирать	**-мир-**		
Выбрать Собрать Убрать	**-бр-**	**-а-**	**-ть**	Выбирать Собирать Убирать	**-бир-**		
Расстелить Застелить	**-стел-**	**-и-**		Расстилать Застилать	**-стил-**		

Сравните:

1. На этой киностудии **снимают** детские фильмы. – Молодой режиссёр **снял** прекрасный фильм о детях.
2. Этим полотенцем **вытирают** посуду. – Мама **вытерла** руки посудным полотенцем.

О некоторых видовых парах, в которых происходит чередование гласных и согласных в корнях глаголов, говорилось выше (они вошли в другие таблицы). Это видовые пары с корнями

Кос/кас
Лож/лаг
Жег/жиг
Дох/дых и др.

В корнях **тер/тир, бер/бир, мер/мир, стел/стил, бр/бир** при спряжении глаголов происходят и другие изменения, в чередованиях появляется третий вариант:

Натереть/натирать/натру (тер/тир/тр)
Убрать/убирать/уберу (бр/бир/бер).

К большинству из глаголов этой таблицы можно присоединить частицу **-ся**: **подняться, приняться, сняться, обняться**. Значение глаголов при этом часто меняется. Сравните: **принять гостей – приняться за работу, собрать вещи – собраться поступать в институт.**

Упражнение 48. Прочитайте. Выпишите глаголы указанной в таблице группы, напишите их в форме инфинитива, подберите видовые пары.

1. Летом и осенью петербуржцы любят ездить за город и собирать в лесу грибы и ягоды. 2. В Доме книги я выбрал несколько книг о Петербурге. 3. Девушка сняла пальто и шапку и прошла в комнату. 4. Мужчины поздоровались и

пожали друг другу руки. 5. За свою долгую жизнь профессор собрал прекрасную библиотеку. 6. Новая стиральная машина прекрасно стирает и отжимает бельё. 7. Я запер комнату, и мы спустились на четвёртый этаж, где была кафедра русского языка. 8. Многие русские поэты умирали молодыми.

Упражнение 49. Спишите. Вставьте вместо точек нужные глаголы в нужной форме.

1. Учёные ... для обсуждения проблем экологии (собираться/собраться). 2. Студент плохо говорит по-русски, никто его не ... (понимать/понять). 3. Он сел за стол и ... писать (начинать/начать). 4. Обычно по субботам мы не ... (заниматься/заняться). 5. Когда обычно ... занятия в вашем университете (начинаться/начаться)? 6. Мы быстро ... свои вещи и поехали на вокзал (собирать/собрать). 7. Писатель Александр Грин ... в июле 1932 года (умирать/умереть). 8. Мы сразу ..., что он хочет рассказать что-то интересное (понимать/понять). 9. Мы попрощались, ... и поцеловались (обниматься/обняться).

Упражнение 50*. Подберите видовые пары к глаголам. Составьте с ними предложения. Значения глаголов с **–ся** уточните по словарю.

Выбирать, выбираться, разбирать, разбираться, поднимать, подниматься, запирать, запираться.

Видовые пары глаголов, различающихся местом ударения в форме инфинитива и прошедшего времени.

В некоторых видовых парах глаголы различаются только ударением. Это глаголы «сыпать» и «резать» с разными приставками.

НСВ	СВ
Рассыпáть	Рассы́пать
Высыпáть	Вы́сыпать
Засыпáть	Засы́пать
Отсыпáть	Отсы́пать
Пересыпáть	Пересы́пать
Разрезáть	Разре́зать
Вырезáть	Вы́резать
Отрезáть	Отре́зать
Перерезáть	перере́зать

Сравните:

1. Мать **отре́зала** большой кусок пирога и отнесла его соседке. – Когда соседка печёт, она тоже **отрезáет** нам кусок пирога, чтобы мы его попробовали.

2. Чтобы найти нужный учебник, я **вы́сыпал** из сумки все книги на стол. – Я всегда **высыпáю** всё из сумки, когда что-нибудь ищу.

В форме настоящего и будущего времени глаголы разного вида различаются не только ударением, но и основой:

Рассыпáть – рассыпáю
Рассы́пать – рассы́плю
Отрезáть – отрезáю
Отре́зать – отре́жу

Упражнение 51. Прочитайте. Объясните употребление видов глагола.

1. Пакет порвался, и все конфеты **рассы́пались** по полу. Молодой продавец ещё не очень хорошо работает. У него всегда что-нибудь **рассыпáется**. 2. Мальчик часто **вырезáет** яркие картинки из журналов. Из этого журнала он уже **вы́резал** картинку. 3. Я **отре́зал** кусок торта и съел его. Потом я ещё несколько раз **отрезáл** по куску торта, пока не съел весь торт. 4. В саду я **сре́зал** прекрасную розу и

подарил её своей подруге. Мама каждый день **срезáет** свежие цветы и ставит их в вазу. 5. Не забудь **посы́пать** булочки маком. Моя мама всегда **посыпáет** булочки сахарной пудрой. 6. Снег **засы́пал** дорогу. К дому невозможно подойти. В феврале снег часто **засыпáет** дороги.

Упражнение 52*. От глагола **резать** образуйте глаголы с приставками, которых нет в таблице, подберите к ним видовые пары, составьте с ними предложения.

Видовые пары глаголов с разными корнями.

1. Корни глаголов абсолютно разные.

НСВ	СВ
Говорить	Сказать
Брать	Взять
Класть	Положить
Ловить	Поймать
Искать	Найти

Сравните:

1. Он очень долго **говорил** по телефону. – Он **сказал** всё, что хотел.
2. Я всегда **кладу** свои учебники в письменный стол. – Сегодня я тоже **положил** их туда.

2. Корни глаголов значительно различаются.

НСВ	СВ
Ложиться	Лечь
Садиться	Сесть
Становиться	Стать

Сравните:

1. Обычно я **ложусь** спать рано. – Сегодня я **лёг** спать в 2 часа ночи.
2. В кинотеатре мальчики всегда **садятся** поближе к экрану. – Сегодня они **сели** не так близко, потому что в кассе не было билетов в первые ряды.

Глаголы НСВ этой группы (2) отличаются от глаголов СВ не только корнем, но и наличием частицы **–ся**.

Если к глаголам первой и второй группы присоединить приставку, меняются не только их лексические значения, но и их видовые пары:

Говорить – договорить – договаривать;
Сказать – рассказать – рассказывать;
Становиться – остановиться – останавливаться;

Стать – перестать – переставать.

Упражнение 53. Прочитайте. Определите вид выделенных глаголов. Подберите к ним видовые пары.

1. Мой друг всегда **ложится** в одно и то же время. 2. Кто **взял** мой словарь? 3. Мы всегда **берём** с собой детей, когда идём в поход. 4. Мы поднимались всё выше в горы. Холод **становился** всё сильнее. 5. Девочка очень выросла за лето. Платье **стало** ей мало. 6. Кто-то **сел** со мной рядом. 7. Кот убежал из машины, и мы еле его **поймали**. 8. Мальчик любит **ловить** бабочек. 9. Я **положил** письмо в книгу, а потом долго не мог **найти** его.

Упражнение 54. Спишите. Вставьте вместо точек нужные глаголы в нужной форме.

1. Ребята ... со стола книги и аккуратно раскладывали их по полкам (брать/взять). 2. Девушка ... на диван и стала читать книгу (ложиться/лечь). 3. Он всегда ... около двери

(садиться/сесть). 4. Я всё утро ... свой словарь, но так и не ... его (искать/найти). 5. Не помню, куда я вчера ... ключи от квартиры (класть/положить). 6. Я рад, что мы ... друзьями (становиться/стать).

Упражнение 55. Ответьте на вопросы отрицательно. Объясните, как меняется при этом вид глагола.

Образец:

- Ты уже **сделал** домашнее задание?
- Нет, я не **делал** его.
- Ты **повесил** мой плащ в шкаф?
- Нет, я не **вешал** его туда.

1. Ты взял мою книгу? 2. Это вы положили тетрадь в холодильник? 3. Ты сказал Саше, что завтра будет вечер? 4. Ты сел на мои очки? 5. Вы нашли свои ключи?

Упражнение 56. Прочитайте. Вместо точек вставьте подходящий по смыслу глагол в нужной форме.

1. Он отлично знает английский язык. Он ... и по-французски. 2. Мы опаздываем на работу, а трамвая долго нет. Нужно ... такси. 3. Я не могу ... перчатки. Куда ты их ... ? 4. Какой вкусный салат! Что вы туда ...? 5. Ты знаешь, что завтра будет экскурсия? Тебе уже ...? 6. Вам нужна зажигалка? – Нет, спасибо, я уже ... свою. 7. Я люблю печь пироги. В них я обычно ... мясо, капусту или грибы. 8. Наша кошка совсем домашняя. Она обычно не ... мышей. Но сегодня она вдруг ... двух мышей.

Слова для справок: ловить/поймать, класть/положить, говорить/сказать, искать/найти.

Глаголы, не имеющие видовой пары

1. Глаголы, имеющие форму только несовершенного вида (нет пары СВ).

Стоить
Значить
Походить (на кого-либо, на что-либо)
Иметь
Зависеть
Состоять
Содержать
Наблюдать
Обладать
Принадлежать
Разговаривать
Регулировать
Прогнозировать
Участвовать
Соответствовать
Управлять
Заведовать
Отрицать
Отсутствовать
Присутствовать
Приветствовать
Предчувствовать
Предвидеть

Большинство этих глаголов относится к книжному стилю речи.

Упражнение 57. Прочитайте. Выпишите глаголы, имеющие форму только НСВ.

1. Сколько сто́ит этот учебник? 2. Кому принадлежит эта дача? 3. Где находится этот памятник? 4. Книга состоит

из трёх частей. 5. Никто не мог предвидеть того, что произошло на следующий день. 6. Моя мама заведует библиотекой. 7. Книга содержит множество кулинарных рецептов. 8. Эти девочки необыкновенно походили на свою бабушку. 9. Кошка походила по комнате и легла спать. 10. Сейчас он особенно нуждается в нашей помощи. 11. Преподаватель спросил, кто сегодня отсутствует. 12. Мы ответили, что сегодня присутствуют все студенты. 13. Кто-то всё время разговаривает и мешает всем слушать лекцию.

Упражнение 58.* Составьте предложения с глаголами **иметь, отрицать, стоить, приветствовать, походить, зависеть, разговаривать.**

2. Глаголы, имеющие форму только совершенного вида (нет пары НСВ).

Ринуться
Хлынуть
Грянуть
Отпрянуть
Встрепенуться
Очнуться
Очутиться
Заблудиться
Состояться
Понадобиться
Стать (в знач. «начать»)

Большинство этих глаголов также относится к книжному стилю речи.

Упражнение 59. Прочитайте. Выпишите в один столбик глаголы, имеющие форму только СВ, а во второй столбик – все остальные глаголы. Подберите к ним видовые пары.

1. Неожиданно море потемнело, сверкнула молния и грянул гром. 2. Огромная туча закрыла солнце, и хлынул тёплый летний дождь. 3. Собрание состоится в актовом зале главного здания института. 4. Девочка заблудилась в лесу и заплакала. 5. Она оказалась в совсем незнакомом месте. 6. Мы не могли понять, как очутились в этой части города. 7. Увидев яркую молнию, ребёнок испуганно отпрянул от окна. 8. Он кончил говорить по телефону и стал что-то записывать в блокнот.

Глаголы, имеющие одинаковую форму для НСВ и СВ

Женить(ся)
Обещать
Казнить
Ранить
Использовать
Исследовать
Атаковать
Организовать
Ликвидировать
Аннулировать
Финансировать
Инвестировать
Информировать
Телеграфировать
Инсценировать
Национализировать
Спонсировать

Сравните:

1. На этой площади раньше **казнили** преступников. – Его **казнят** завтра.

2. Сейчас эту работу **финансирует** российская фирма. – В будущем году эту работу **финансирует** иностранная фирма.

Большинство глаголов этой группы имеют суффиксы «-ова-» и «-ирова-»: организовать, информировать, инсценировать. Эти глаголы также относятся к книжному стилю речи.

Упражнение 59. Прочитайте. Определите вид и время глагола.

1. Два раза в год мы организуем студенческие вечера. 2. Следующий вечер мы организуем в январе. 3. Эти проекты обычно инвестируют иностранные фирмы. 4. В будущем году выставку спонсирует иностранная фирма. 5. Телеграфируй мне о своём приезде, чтобы я мог встретить тебя на вокзале. 6. Нам всегда телеграфируют о времени и месте конференций по проблемам русского языка. 7. Его арестуют, как только он приедет в город. 8. Студенты часто используют в рассказе новые слова. 9. Я обязательно использую эту информацию в своей статье. 10. Он каждый раз обещает, что не будет опаздывать на уроки. 11. Он обещал, что всё будет в порядке.

Упражнение 60. Составьте предложения с глаголами **организовать, обещать, использовать, исследовать, жениться.**

Повторительные упражнения.

Упражнение 61. Найдите видовую пару там, где это возможно.

Получать	Повесить
Включать	Ответить
Кончаться	Выключить
Класть	Рассказать
Отвечать	Отре́зать
Рассыпа́ть	Лечь
Организовать	Получить
Изучать	Найти
Выключать	Встретиться
Объявлять	Объявить
Встречаться	Положить
Искать	Изучить
Покупать	Встать
Бросать	Организовать
Рассказывать	Заблудиться
Вешать	Понадобиться
Ложиться	Кончиться
Вставать	Бросить
Стоить	Использовать
Отрицать	Купить
Использовать	Рассы́пать
Отреза́ть	Включить

Упражнение 62. Прочитайте текст. Выпишите выделенные глаголы, подберите к ним видовые пары. Объясните, как образованы глаголы СВ.

1. В юности у меня были совсем другие привычки. Я любил **читать**, мне нравилось **бывать** одному. Я часто **болел**, много **читал** и **слушал** музыку. А теперь всё по-другому! Я **полюбил** людей, у меня **появилось** много

друзей, мне **понравилось** путешествовать, я **начал** серьёзно **заниматься** спортом и **перестал** болеть.

2. Когда я **готовился** к поездке на юг, я много **ходил** по магазинам, **покупал** еду и разные вещи. Я **мечтал** скорее **увидеть** море и **войти** в воду.

И вот я готов. Я **купил** всё, что нужно и **сложил** всё это в чемодан. Билеты сразу **положил** в карман пиджака, чтобы не **забыть**. Сигареты я не **взял**, потому что недавно **бросил курить**. А вот фотоаппарат и все свои деньги я **решил** обязательно **взять** с собой. Я **хотел** всё **увидеть** и **сфотографировать**.

Упражнение 63. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы в нужной форме.

Начинать/начать, продолжать/продолжить, кончать/кончить.

1. Обычно дети ... говорить в 2 года. 2. Мы ... говорить по телефону в 10 часов утра, а ... в 10 часов вечера. 3. Обычно доктор ... работать в 7 утра, а ... вечером. 4. Мы ... работать, немного отдохнули, пообедали, а потом ... работу. 5. Когда ваш сын ... ходить? 6. Когда сын Ивановых ... институт, он ... работать в школе. 7. Заиграла музыка, и люди ... танцевать. 8. Сегодня брат сказал, что завтра он ... изучение испанского языка.

Упражнение 64. Определите, на какой вопрос отвечает каждое предложение.

Он поступал в университет.	Он студент университета?
Он поступил в университет.	Почему он так много занимался?
Студенты сдавали экзамены.	У студентов идут экзамены?
Студенты сдали экзамены.	В июне у студентов были экзамены?
Они обсуждали доклад.	Есть решение по докладу?

Они обсудили доклад.	Что было на конференции?
Профессор отвечал на вопросы. Профессор ответил на вопросы.	Что было после лекции? У вас есть ещё вопросы?
Он собирал коллекцию марок. Он собрал коллекцию марок.	Какое у него было хобби в детстве? Он может показать вам марки?
Таможня проверяет пассажиров. Таможня проверила пассажиров.	Что делается в аэропорту до посадки в самолёт? Пассажиры могут идти в самолёт?

Упражнение 65. Вместо точек вставьте нужный глагол в нужной форме.

1. Ты долго ... эту задачу (решать/решить)? 2. Я посмотрел на небо и ... яркую радугу (видеть/увидеть). 3. Девочка села на песок, а собака ... рядом с ней (ложиться/лечь). 4. Когда собрание ..., я ... моему другу, и мы договорились встретиться (кончаться/кончится, звонить/позвонить). 5. Мы ... чай и встали из-за стола (пить/выпить). 6. Я .. звонок и пошёл открывать дверь (слышать/услышать). 7. Он что-то рассказывал и вдруг ... (молчать/замолчать). 8. Когда он ... нам эту историю, все внимательно слушали (рассказывать/рассказать). 9. Когда мама ... обед, она позвала нас к столу (готовить/ приготовить). 10. Во время концерта кто-то неожиданно ...(чихать/чихнуть). 11. Мы ... торт и цветы и поехали в гости (брать/взять). 12. Сестра всегда ... мне читать свои книги (давать/дать). 13. Он ... в этой школе 10 лет, а потом перешёл в другую школу (учиться/проучиться).

Упражнение 66. Прочитайте текст, выбирая из скобок глагол нужного вида.

Одна пожилая женщина стояла у края тротуара. Она ждала, когда (будет загораться – загорится) зелёный свет, чтобы перейти дорогу. В это время на дороге было большое

движение. Вдруг она (видела – увидела), как какой-то мальчик (перебегал – перебежал) дорогу. Она испугалась: мальчик мог (гибнуть – погибнуть). Когда он (перебегал – перебежал) дорогу, она ему сказала: «Нельзя (переходить – перейти) улицу на красный свет. Ты мог (попадать – попасть) под машину. Машина могла (давить – задавить) тебя. Ты мог (оставаться – остаться) без ног. Ты мог даже (умирать – умереть)! Сказав это, она шагнула на дорогу, не посмотрев на светофор. В это время горел красный свет, и старушка (попадала – попала) под машину.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА

I. Употребление видов глагола в прошедшем времени

1. Употребление форм НСВ и СВ для обозначения процесса – результата

Глаголы НСВ	Глаголы СВ
Процесс	Результат
Брат писал диссертацию три года. Антон читал книгу целый день. Мама долго готовила обед.	Брат уже написал диссертацию и будет скоро защищать ее. Антон уже прочитал книгу и вернул её в библиотеку. Мама приготовила очень вкусный обед.
Три года, два дня, долго, весь день, всё утро, целый вечер, несколько дней	Уже, к сегодняшнему дню, наконец, за час, за неделю

Для обозначения непрерывного процесса без указания на окончание действия используются формы НСВ. Для обозначения законченного действия с указанием на результат используются формы СВ.

Упражнение 67. Прочитайте. Объясните употребление видов глагола. Поставьте вопросы к предложениям.

1. Олег обедал полчаса. Олег уже пообедал и сел заниматься. 2. Вера мыла посуду 15 минут. Вера хорошо и чисто вымыла посуду. 3. Школьник учил

стихотворение 40 минут. За 40 минут он выучил всё стихотворение наизусть. 4. Маша завтракала 20 минут. Она больше не хочет есть, потому что уже позавтракала. 5. Этот мост строили два года. За два года инженеры Петербурга построили хороший и удобный мост. 6. Олег переводил статью неделю. За неделю Олег перевёл всю статью. 7. Брат долго писал письмо матери. Брат уже написал письмо матери и отнёс его на почту. 8. Художник рисовал эту картину три недели. Художник нарисовал прекрасную картину, которая висит на выставке. 9. Андрей решал задачу полчаса. Наконец Андрей решил трудную задачу.

Упражнение 68. Дополните предложения обстоятельствами времени в зависимости от вида глагола-сказуемого.

Образец: Дети спали днём. – Дети спали днём 2 часа.

1. Мальчик ел яблоко. 2. Маша прочитала книгу. 3. Художник рисовал портрет. 4. Студенты выучили грамматику. 5. Виктор учил стихотворение. 6. Строители построили школу. 7. Бабушка готовила обед. 8. Михаил переводил текст. 9. Иван Петрович писал научный доклад. 10. Дети выпили чай.

С л о в а д л я с п р а в о к : 10 минут, неделю, два часа, три дня, уже, за 10 минут, за два года, наконец и др.

Упражнение 69. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в прошедшем времени.

1. Задача была нетрудная, и Миша ... её недолго. Он ... её правильно (решать / решить). 2. Ученики ... на уроке диктант 15 минут. Они ... его, и преподаватель проверил их работы (писать / написать). 3. Художник ... портрет девушки две недели. Он ... прекрасный портрет девушки

(рисовать / нарисовать).4. Сегодня мама ... очень вкусный обед. Она ... его два часа (готовить / приготовить). 5. Этот мост ... полгода. Сейчас его уже ..., и по мосту ездит транспорт (строить / построить). 6. Вчера весь вечер Антон ... журналы. Он ... все журналы и стал смотреть телевизор (смотреть / посмотреть). 7. Владимир ... немецкий язык три года. Он хорошо ... немецкий язык и может свободно говорить по-немецки (изучать / изучить). 8. Преподаватель весь урок ... новую грамматическую тему. Преподаватель ... новую грамматическую тему, и студенты начали делать **Упражнение** (объяснять / объяснить). 9. Студент ... на экзамене на вопрос 10 минут. Студент хорошо ... на все вопросы преподавателя и получил отличную оценку (отвечать / ответить). 10. Туристы весь день ... город. Когда туристы ... город, они пошли в кафе пообедать (осматривать / осмотреть).

Упражнение 70. Ответьте на вопросы.

1. Вы вчера читали журнал или писали письма? 2. Вы написали одно или два письма? 3. Вы уже прочитали все журналы? 4. Вы долго готовили домашнее задание? 5. Вы уже выучили новые русские слова? 6. Сколько времени вы учили это стихотворение? 7. Что вы делали на уроке русского языка сегодня? 8. Вы сделали сегодня много упражнений или мало?

Упражнение 71. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в прошедшем времени.

Урок русского языка.

Сегодня у нас был урок русского языка. Мы ... новую грамматическую тему – виды глагола. Сначала преподаватель 10 минут ... нам грамматическое правило. Когда он ... нам это правило, мы стали делать

упражнения. Мы ... упражнения 15 минут. Когда мы ... их, мы начали читать текст. Мы ... текст до конца урока. После перерыва мы ... изложение. Преподаватель ... нам весь текст до конца. Потом мы несколько минут ... на вопросы. После того как мы ... на все вопросы, мы стали писать. Мы очень хорошо и правильно ... изложение. Потом мы довольно долго ... текст на наш родной язык. После того как мы полностью ... этот текст, мы его поняли.

С л о в а д л я с п р а в о к : изучать/изучить, объяснять/объяснить, писать/написать, читать/прочитать, отвечать/ответить, переводить/перевести.

Упражнение 72. Замените форму НСВ формой СВ, изменив обстоятельства времени.

О б р а з е ц : Я писал **Упражнение** полчаса. – Я написал **Упражнение** за полчаса.

1. Виктор читал эту книгу три дня. 2. Студент готовился к докладу неделю. 3. Мама готовила обед час. 4. Архитекторы строили здание три года. 5. Студент отвечал на вопросы преподавателя 10 минут. 6. Преподаватель объяснял новую тему 40 минут.7. Профессор читал лекцию 2 часа. 8. Антон учил стихотворение два дня. 9. Нина рассказывала текст 15 минут. 10. Брат решал трудную задачу два часа.

2. Употребление форм НСВ и СВ для обозначения многократности – однократности действия

Глаголы НСВ	Глаголы СВ
Многократность	Однократность
По утрам Виктор вставал в 7 часов. Каждый день Нина писала письма. Иногда он просматривал журналы.	Сегодня он встал в 7 часов утра. Вчера она написала два письма. Сегодня он просмотрел журналы.
Каждый день, каждое утро, по утрам, по вечерам, иногда, время от времени	Вчера, сегодня, однажды, один раз

Для обозначения многократного действия употребляются глаголы НСВ, для обозначения однократного действия – глаголы СВ.

Упражнение 73. Прочитайте. Объясните употребление видов глагола.

1. Летом я каждый день вставал в восемь часов, умывался, делал гимнастику, купался в озере, а потом завтракал. Сегодня я встал в семь часов, умылся, сделал гимнастку, а потом позавтракал. 2. Летом я часто получал письма от брата. Вчера я получил письмо от брата. 3. Я часто покупал продукты в этом магазине.

Сегодня я тоже купил там сыр и масло. 4. Обычно дети всегда ложились спать в девять часов, а сегодня они легли в десять.

Упражнение 74. Вставьте вместо точек нужный глагол в нужной форме.

А) 1. Сегодня Юля ... на ужин сыр и фрукты (покупать /купить). 2. Вчера Борис ...спать в одиннадцать часов (ложиться /лечь). 3. Ольга вчера вечером ... открытку от брата (получать / получить). 4. Вчера Валя ... ключ (терять / потерять). 5. В субботу я ... Игоря в театре (встречать / встретить).

Б) 1. Обычно я ... в семь часов, а ... спать в одиннадцать часов (вставать / встать, ложиться / лечь). 2. Саша ... письма от матери каждую неделю (получать / получить). 3. Нина ... нас в гости несколько раз (приглашать / пригласить). 4. Иногда я ... Ольгу в метро (встречать / встретить). 5. В прошлом году они обычно ... фрукты в этом магазине (покупать / купить).

В) 1. Вчера Игорь был в театре, поэтому он ... спать поздно (ложиться / лечь). 2. Павел часто ... Марину в театр, а в субботу он ... её на концерт (приглашать / пригласить). 3. Он много раз ... ей розы, а сегодня .. ей лилии (покупать / купить). 4. Сегодня Андрей ... Лизу на стадионе (встречать / встретить). 5. Лена часто ... тетради, но потом всегда их ... (терять / потерять, находить / найти).

Упражнение 75. Замените глаголы НСВ глаголами СВ, изменив обстоятельства времени.

О б р а з е ц : Сестра часто получала письма. – Сегодня она тоже получила письмо.

1. Борис обычно вставал рано. 2. Каждое утро мой брат делал гимнастику. 3. Валя часто покупала книги о театре. 4. Мы много раз встречали Игоря в парке. 5. Нина часто посылала письма домой. 6. Обычно я ложился спать поздно. 7. Каждую пятницу мы на уроке русского языка писали изложение. 8. Каждый день на остановке автобуса я встречал своего соседа. 9. По субботам Антон приглашал Лену на дискотеку. 10. Каждый день Виктор опаздывал на лекцию. 11. Каждый день Лариса звонила маме. 12. По субботам Игорь и Маша приходили к нам в гости.

Упражнение 76. Замените глаголы СВ глаголами НСВ, изменив обстоятельства времени.

О б р а з е ц : Сегодня Лариса получила письмо от мамы. – Она каждую неделю получала письма от мамы.

1. Вчера Виктор встал, умылся, позавтракал. 2. Сегодня утром мы поздоровались со своим соседом на лестнице. 3. Сегодня в нашем магазине мы купили молоко, сыр, колбасу. 4. Сегодня Олег послал открытку родителям. 5. Во вторник преподаватель объяснил нам грамматический материал. 6. В среду студенты написали контрольную работу. 7. В воскресенье к нам пришли гости. 8. Сегодня утром я выпил чашку кофе. 9. Вчера он кончил работу в 4 часа дня.

Упражнение 77. Ответьте на вопросы.

1. Что вы всегда покупали в этом магазине? Что вы купили вчера? 2. От кого вы обычно получали письма и открытки? От кого вы получили вчера письмо? 3. Кому вы по вечерам звонили по телефону? Кому вы позвонили сегодня? 4. Кто к вам приходил по воскресеньям? Кто к

вам пришёл в прошлое воскресенье? 5. Кто вам помогал делать домашнее задание каждый вечер? Кто вам помог сделать домашнее задание сегодня вечером?

3. Употребление форм НСВ для обозначения общефактического действия

Ты читал этот роман? – Да, читал.
Саша сдавал экзамен? – Да, сдавал. Сдал на «пять».
Что вы здесь делали?

Формы глаголов НСВ в общефактическом значении употребляются тогда, когда говорящему необходимо сообщить или задать вопрос о факте действия, который интересует его с одной стороны – имело место действие или нет. Логическое ударение падает на глагол.

Упражнение 78. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на вид глагола в ответных репликах.

1. - В субботу у вас была встреча с товарищами по курсу?
- Да, мы встречались.
2. - На прошлой неделе была беседа декана со студентами?
- Да, декан беседовал с ними.

Упражнение 79. Ответьте на вопросы, используя как образец диалоги предыдущего упражнения.

1. Вчера было выступление студенческого хора?
2. В понедельник на занятиях был перевод этой статьи?
3. Утром по радио была передача сводки погоды?

4. Вчера вечером в клубе была демонстрация нового фильма? 5. Утром у врача был приём?

Упражнение 80. Дайте ответную реплику, употребив глагол НСВ в общефактическом значении.

О б р а з е ц : Расскажи ему о поездке в Европу. – Я уже рассказывал.

1. Подойди к нему и ещё раз поговори с ним. 2. Объясни ей, как делать грамматическое **Упражнение**. 3. Позвони ему и напомни о предстоящем вечере русского языка. 4. Посмотри этот интересный фильм. 5. Прочитай этот новый номер журнала «Новый мир». 6. Прослушай интересную лекцию профессора Сергеева.

Упражнение 81. Употребите в ответ на вопросы одно из предложений:

Вчера я встречал друга. – Вчера я встретил друга

1. Ну как, приехал твой друг? 2. Что ты делал вчера утром? 3. Зачем ты ездил вчера на вокзал? 4. Почему ты вчера опоздал на занятия?

Упражнение 82. Прочитайте. Укажите случаи употребления глаголов в общефактическом значении.

1. Он не писал доклад на эту тему. – Он еще не написал доклад на эту тему. 2. Я не получал писем от брата. – Я ещё не получил ответа на своё письмо. 3. Мы ещё не готовились к зачётам. – Мы ещё не подготовились к зачетам. 4. Я ещё не читал эту книгу. – Я не прочитал эту книгу до конца. 5. Мой брат не поступал в университет в этом году. – Мой брат не поступил в университет в этом году. 6. Студент не сдавал экзамен по русскому языку. – Студент не сдал экзамен по русскому языку. 7. Они не

писали контрольную работу. – Они не написали контрольную работу.

Упражнение 83. Ответьте отрицательно на вопрос, используя глаголы НСВ в общефактическом значении.

О б р а з е ц : Почему горит свет? – Не знаю, я не включал.
1. Откуда эти книги? 2. Где моя ручка? 3. Кто купил билеты в кино? 4. Почему окно открыто? 5. Почему работает телевизор?

4. Употребление форм НСВ в значении аннулированности результата действия

Несовершенный вид	Совершенный вид
Аннулированность результата	Сохранение результата
Я брал журнал в библиотеке и сегодня сдал. К тебе приходила подруга, но не застала тебя дома.	Вот мой журнал. Я взял его в библиотеке. К тебе пришла подруга. Встречай её.

Если результат действия аннулирован в момент речи, то используются глаголы НСВ. При сохранении результата действия в момент речи используются глаголы СВ.

Упражнение 84. Прочитайте предложения и объясните употребление видов глагола.

1. Лена, к тебе сегодня утром приходил Антон, он обещал зайти вечером. Лена, к тебе пришёл Антон, он ждёт тебя. 2. Вам кто-то звонил сегодня утром. 3. Он открывал окно, но перед уходом закрыл. Он открыл окно, надо его будет закрыть. 4. Несколько дней назад Олег брал у меня журнал, но сейчас вернул. Олег взял у меня журнал, надо будет напомнить ему, чтобы он

вернул его. 5. Я брал этот журнал в библиотеке и сегодня сдал его. Я взял этот журнал в библиотеке и завтра сдам его.

Упражнение 85. Вставьте вместо точек нужный глагол в нужной форме.

1. Час назад мы ... окно, но сейчас в аудитории опять душно (открывать/открыть). 2. Где журнал, который лежал на столе? Кто ... его? (брать/взять). 3. Ты будешь гладить? Ты ... утюг? (включать/включить). 4. Я ... ему эту книгу. Он вернул мне её через три дня (давать/дать). 5. В прошлый раз я не видел у тебя магнитофона. Ты ... его недавно (покупать/купить)? 6. Когда мы ездили в санаторий, мы ... сына у бабушки (оставлять/оставить). 7. Летом, во время ремонта, мы ... мебель из комнаты (выносить/вынести). 8. Сегодня мы будем переводить текст. Вы ... словарь? (приносить/принести)

5. Употребление видов глагола для выражения одновременности и последовательности действий

(при однородных сказуемых и в сложноподчинённых предложениях с союзом «когда»)

Употребление вида	Примеры
НСВ-1, НСВ-2, НСВ-3 ... Одновременность действий.	Он смотрел в окно, курил и думал. Мама читала, а папа слушал радио. Когда мама читала, папа слушал радио.
СВ-1, СВ-2, СВ-3... Последовательность действий.	Он встал, умылся и оделся.
НСВ, СВ Частичная одновременность.	Когда мама читала, папа подошёл к ней.

Упражнение 86. Объясните употребление видов глагола.

1. Когда я шёл домой, падал снег. 2. Когда я писал, товарищ переводил статью. 3. Когда Виктор вошёл в комнату, там сидели гости. 4. Когда преподаватель вошёл, ученики встали. 5. Когда кончился урок, мы бросились на улицу. 6. Когда поезд остановился, женщина вышла на платформу. 7. Когда мы шли домой, мы любовались Невой. 8. Когда мы гуляли, почтальон принёс письмо. 9. Когда я приехал домой, брат работал над диссертацией.

Упражнение 87. Вставьте нужный глагол в нужной форме.

1. Он открыл окно и (видеть/увидеть) солнце. 2. Она (покупать /купить) билеты в театр и (звонить/позвонить) нам. 3. В то время как все говорили, он (молчать /замолчать). 4. Когда мама (готовить/приготовить) завтрак, дочка гуляла с собакой. 5. Когда (передавать/передать) новости по телевизору, все (смотреть/посмотреть) передачу. 6. Анна (читать/прочитать) книгу, а в это время Виктор (рисовать/нарисовать) картину.

Упражнение 88. Закончите предложения, обращая внимание на вид глагола.

1. Когда мы ехали на вокзал, ... Когда мы приехали на вокзал, ... 2. Когда жена накрывала на стол, ... Когда жена накрыла на стол, ... 3. Когда она писала статью, ... Когда она написала статью, ... 4. Когда мама готовила обед, ... Когда мама приготовила обед, ... 5. Когда Мария убирала комнату, ... Когда Мария убрала комнату, ... 6. Когда профессор уходил из университета, ... Когда профессор ушёл из университета, ...

6. Употребление видов глагола после других подчинительных союзов в придаточных времени

Союз	Вид	Значение	Примеры
Пока	НСВ	Одновременность, (полная или частичная), ограниченная временем действия придаточного предложения.	Пока **шёл** дождь, мы сидели дома. Пока Виктор **писал** письмо, сестра успела сходить в магазин.
В то время как	НСВ	Одновременность двух событий, которые сопоставляются (книжный стиль)	В то время как все **были** в театре, он **работал** дома.
Пока не	СВ	Действие в главной части предшествует действию в придаточной, которое обозначает время окончания действия в главной части.	Мы смотрели на корабль, пока он не **скрылся** за горизонтом.
Как только	СВ	Мгновенная смена событий. Действие в главной части следует за действием в придаточной части.	Как только почтальон **принёс** письмо, мы сразу же начали его читать.

С тех пор как	СВ	Действие в придаточной части – начальная временна́я граница действия в главной части (в главном – НСВ).	С тех пор как мы **познакомились**, я знаю его как честного, доброго человека.
По мере того как	НСВ	Одновременное и постепенное появление признака или действия (в главном – НСВ). Относится к книжному стилю.	По мере того как мы **двигались** на север, **становилось** всё холоднее.

Упражнение 89. Вместо точек вставьте союзы **пока** и **пока не.**

1.... преподаватель проверял сочинения, студенты самостоятельно читали рассказ. 2. Он несколько раз прочитал стихотворение, ... выучил его наизусть. 3. Денис ждал свою подругу на остановке, ... дождался её. 4. ... Володя учился в университете, он пользовался всеми правами студента. 5. Мать успела сделать все домашние дела, .. её ребёнок спал. 6. ... мы разговаривали с гостями, суп на плите уже сварился. 7. Студент не может быть допущен к экзамену, ... написал все контрольные работы. 8. Мы гуляли по парку, ... стемнело.

Упражнение 90. Вставьте глагол нужного вида в нужной форме.

1. Как только гости (уходить/уйти), мы начали мыть посуду. 2. С тех пор как наша семья

(переезжать/переехать) в Москву, я начал работать в Московском университете. 3. Как только (наступать/наступить) утро, путешественники отправились в дорогу. 4. По мере того как мы (приближаться/приблизиться) к морю, ветер становился всё сильнее. 5. Пока Анна (рассказывать/рассказать), как она провела каникулы, все внимательно слушали. 6. Аспирант не уезжал отдыхать, пока он не (кончать/кончить) писать диссертацию. 7. В то время как все сотрудники (писать/написать) свои диссертации, он уже работал над будущей книгой.

Упражнение 91. Закончите предложения.

1. Я читал книгу весь вечер, пока не ... . 2. Он всё больше и больше волновался по мере того, как ... 3. Я сразу же написал отцу письмо, как только ... 4. Мы живём в Москве с тех пор, как ... . 5. Мы гуляли в лесу, пока не ... 6. Анна накрывала на стол, пока её мама ... .

Повторительные упражнения на виды глагола в прошедшем времени

Упражнение 92. Употребите нужный вид глагола.

Писать/написать

1.- Вы когда-нибудь ... заметки в газету?
- Нет, никогда не ... .
2.- Что ты делал вчера вечером?
- Весь вечер ... сочинение.
1. – Ты уже ... курсовую работу?
- Да, ... и отдал профессору.

Сдавать/сдать

1.- Ты хорошо ... экзамен по русскому языку?
- Да, я ... экзамен на «отлично».

2. – Когда ты ... экзамен, преподаватель задавал тебе вопросы?
- Да, задавал.

Встречать/встретить

1. – У вас были тяжёлые вещи. Вас кто-нибудь ... на вокзале?
- Да, меня ... брат. С его помощью я довёз вещи до дома.

2.- Я весь вечер звонил тебе, но тебя не было дома. Где ты был?
- Я ... свою сестру в аэропорту.
- Ты её ... ?
- Нет, не ... . Рейс отменили. Была плохая погода.

Убирать/убрать

1.- Почему на письменном столе пыль? Ты ... комнату?
- Нет, ещё не ... .

2. Когда ты слушала радио?
- Я слушала радио, когда ... комнату.

3. - Кто так хорошо ... комнату?
- Это я ... . У меня сегодня выходной день. Теперь комната чистая.

Играть/сыграть

1.- Вы вчера были в филармонии на фортепьянном концерте. Кто ... ?
- Вчера ... известный московский пианист.

2.- Как ... наша футбольная команда на международных соревнованиях?
- Наша команда ... очень хорошо. Выиграла со счётом 3:2.

4. – Вы долго вчера ... в шахматы?
- Мы ... вчера весь вечер.

Учить/ выучить

1. – Ты ... все новые слова к тексту?
- Нет, ещё не все ... . Я ... их вчера весь вечер, но знаю их нетвёрдо.
2. – Что вы делали вчера днём?
- Я писал сочинение, пока Джон ... русские слова. Когда он ... все слова, он тоже начал писать сочинение.

Упражнение 93. Употребите глагол нужного вида в следующих ситуациях.

Брать/взять

1. Вы не находите вашего учебника на месте. С каким вопросом вы обратитесь к присутствующим?
2. Вы просите у друга книгу, которую недавно видели у него. Но книга была библиотечная, и уже возвращена в библиотеку. Что ответит ваш друг?

Писать/написать

1. Вас интересует библиография работ по вашей теме. Что вы спросите у профессора об этом?
2. Вы хотите знать фамилию автора романа «Преступление и наказание». Как вы спросите об этом?

Покупать/купить

1. Вы хотите знать, приобрёл ли ваш друг телевизор. Как вы спросите его об этом?
2. Вы зашли с другом в книжный магазин. Вы хотите узнать, бывал ли ваш друг в этом магазине раньше. Как вы спросите его об этом?

Звонить/позвонить

1. Вы пришли домой из института и хотите узнать, не было ли в ваше отсутствие телефонного звонка. Как вы спросите об этом у родных?

2. Вчера наконец был звонок из дома от родных, и вы узнали, что у них всё в порядке. Как вы сообщите об этом вашим товарищам?

II. Употребление видов глагола в будущем времени

Глаголы НСВ	Глаголы СВ
1. Процесс в будущем, с возможным указанием на длительность действия. *В следующем году в городе будут строить новые жилые дома, кафе и кинотеатр.* 2. Повторяемость действия в будущем. *Во втором семестре студенты будут часто ходить на экскурсии.*	1. Результативность, завершённость действия в будущем. *В следующем году в городе обязательно построят новое кафе.* 2. Однократность действия в будущем. *Завтра студенты пойдут на экскурсию.* 3. Выражение возможности совершения действия в настоящем или будущем. *Только он поймёт меня. (Только он сможет понять меня).* 4. При отрицании – невозможность достижения результата в настоящем или будущем. *Он не поймёт этого. (Он не может понять этого. Он не сможет понять этого).*

Глаголы СВ в значении выражения возможности совершения действия в форме будущего времени могут употребляться со словами «всегда», «в любое время», а в значении невозможности – со словом «никогда».

Он всегда придёт на помощь. – Он никогда не сделает этого.

Глаголы СВ часто употребляются с усилительной частицей «никак» для выражения невозможности достижения результата действия, происходящего в момент речи.

Я никак не открою окно (= не могу открыть).

Если невозможность совершить действие относится к любому лицу, то глагол стоит в форме второго лица единственного числа.

Не поймёшь, что здесь написано.

Упражнение 94. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в будущем времени.

1. Сегодня вечером Анна ... новый текст. Я думаю, она быстро ... его (переводить/перевести). 2. После занятий Антон ... новые слова. Я знаю, он хорошо их ... (учить/выучить). 3. Сейчас на занятиях мы ... новый текст. Мы хорошо ... его (пересказывать/пересказать). 4. Вечером я ... письмо домой. Я, конечно, быстро ... его (писать/написать). 5. Завтра на уроке мы ... трудные задачи. Я уверена, что мы их ..., потому что мы много занимаемся (решать/решить).

Упражнение 95. Замените глаголы НСВ глаголами СВ, как это указано в образце.

Образец: Сегодня вечером я буду учить новые слова, а потом читать текст. – Сегодня вечером я выучу новые слова, а потом прочитаю текст.

1. Вечером Антон будет переводить текст и писать упражнения. 2. После занятий я буду отдыхать, а потом буду готовить обед. 3. На уроке сначала мы будем писать контрольную работу, а потом будем переводить текст. 4. Завтра я буду звонить домой, а потом буду читать новый журнал. 5. Утром я буду завтракать, а потом буду слушать музыку.

Упражнение 96. Выполните **Упражнение** по образцу.

Образец:
Анна готовит обед.
- Что будет делать Анна, когда приготовит обед?
- Когда Анна приготовит обед, она будет убирать квартиру.

1. Антон переводит текст. 2. Преподаватель объясняет новый материал. 3. Студенты читают статью. 4. Борис звонит по телефону. 5. Мы завтракаем.

Упражнение 97. Прочитайте. Из двух простых предложений составьте одно сложное с союзом «когда».

Образец: Борис читает статью. Потом он будет ужинать. – Когда Борис прочитает статью, он будет ужинать.

1. Сейчас Антон пишет письмо. Потом он будет смотреть телевизор. 2. Студенты делают **Упражнение**. Потом они будут писать диктант. 3. Я готовлю завтрак. Потом я буду мыть посуду. 4. Они ужинают. Потом они будут играть в шахматы. 5. Преподаватель проверяет тетради. Потом он будет смотреть телевизор.

Упражнение 98. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в будущем времени.

1. После занятий я ... . Я немного ... и начну делать домашнее задание (отдыхать/отдохнуть). 2. Мой друг скоро ... мой портрет. Когда он ... мой портрет, он подарит мне его (рисовать/нарисовать). 3. Сегодня мы ... рано. Мы .. и пойдём в театр (ужинать/поужинать). 4. Когда вы ... эту статью, принесите её нам. Мы вместе ... её (читать/прочитать). 5. Сегодня мы ... диктант. Когда мы ... диктант, мы сдадим тетради преподавателю (писать/написать).

Упражнение 99. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в будущем времени.

1. Сегодня я целый день ... эту книгу. Я ... эту статью за пятнадцать минут (читать/прочитать). 2. Студенты .. час. Они ... за час (обедать/пообедать). 3. Олег ... это стихотворение два часа. Он ... его за два часа (учить/выучить). 4. Мой друг ... этот пейзаж целый месяц, а я ... его за неделю (рисовать/нарисовать). 5. Мы ... в справочное, пока не дозвонимся. Он ... мне завтра утром (звонить/позвонить). 6. Он долго ... к нашему климату. За год он уже ... к нашему климату (привыкать/привыкнуть).

Упражнение 100. Что можно спросить или сказать в следующих ситуациях?

1. Сегодня мой друг приедет из Новгорода. Что он будет делать весь вечер? (рассказывать/рассказать). 2. У вашего соседа есть очень интересная книга. О чём вы попросите соседа? (давать/дать). 3. Ваш брат уже полчаса говорит по телефону. О чём вы спросите брата? (говорить/сказать). 4. Вы с друзьями остановились на берегу реки. Вы говорите друзьям: «Вода в реке тёплая». О чём спросят вас друзья?

(купаться/искупаться). 5. Вы хотите отправить свои письма. Ваш друг тоже написал письмо. Что он вам скажет? (отправлять/отправить). 6. Ваш друг не понимает текст, потому что там есть незнакомые слова. Что вы ему скажете? (учить/выучить).

Упражнение 101. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в будущем времени. Объясните их употребление.

1. Я никак не ... (понимать/понять), зачем меня вызвал декан. 2. Мой друг всегда ... (помогать/ помочь) мне сделать домашнее задание. 3. Только он это ... (делать/сделать). 4. Этот студент в любое время ... (сдавать/сдать) экзамен. 5. Ты не ... (писать/написать) эту контрольную работу. 6. Здесь так темно, что не ... (видеть/увидеть) кто идёт. 7. Ты не ... (готовиться/ подготовиться) к экзамену за один день.

Упражнение 102. Как вы понимаете эти пословицы? Придумайте ситуации, в которых можно употребить данные пословицы.

1. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
2. Слезами горю не поможешь.
3. Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.
4. Лёжа хлеб не добудешь
5. Из песни слова не выкинешь.

Упражнение 103. Напишите небольшой рассказ «Как я проведу выходные дни».

III. Употребление видов глагола в инфинитиве

1. Глаголы, после которых употребляется инфинитив НСВ.

Значение глаголов	Глаголы	Примеры
1. Начало, продолжение и конец действия	Начинать/ начать Приступать/ приступить Приниматься/приняться Продолжать/ продолжить Кончать/ кончить Переставать/перестать Прекращать/ прекратить Бросать(ся)/ бросить(ся)	Он начал делать домашнее задание. Студенты продолжают изучать виды глагола. Они кончили заниматься в два часа.
2. Приобретение навыка, умения	Учиться/научиться Обучать(ся)/обучить(ся) Привыкать/ привыкнуть Приучать(ся)/ приучить(ся) Полюбить Понравиться Уметь	Она быстро научилась говорить по-русски.
3. Утрата навыка	Разучаться/разучиться Отучать(ся)/отучить(ся) Отвыкать/отвыкнуть Разлюбить	Сергей совсем разучился танцевать.
4. Желание говорящего прекратить действие или не начинать его	Уставать/устать Надоедать /надоесть Наскучить Расхотеть(ся) Раздумать Передумать	Мы устали заниматься.

5. Побуждение к отказу	Запрещать(ся)/запретить(ся) Отговаривать/отговорить	В общественных местах запрещается курить.

Примечание: После глаголов любить, нравиться может употребляться инфинитив НСВ и СВ.
Я люблю говорить с ним.
Я люблю поговорить с ним. (см. таблицы №2, №5).

Упражнения.

Упражнение 104. Прочитайте диалоги. Объясните употребление в инфинитиве НСВ.

1.- Почему ты не пишешь?
- Мне надоело писать.
2.-Почему ты не читаешь?
-Я устал читать.
3.-Почему ты читаешь текст о Петербурге, а не о Москве?
- Я кончил читать текст о Москве и начал читать о Петербурге.

Упражнение 105. Вместо точек вставьте глагол нужного вида.

1. Мы купили елку и начали ее … (украшать/украсить). 2. Мне надоело … и я пошёл… (загорать/загореть, купаться/покупаться). 3. Сергей кончил … **Упражнение** (писать/написать) и начал ... новые слова (учить, выучить.). 4. Сегодня утром Ира должна была….(звонить/позвонить) Андрею, но звонка не было. Андрей продолжал …(ждать/подождать). 5. Мой брат научился … в пять лет (читать/прочитать) 6. Мне расхотелось … на экскурсию (ехать/поехать). 7. Друг отговорил его … этот роман (переводить/перевести).

Упражнение 106. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы.

1. Он снова принялся … это **Упражнение**. 2. Она начала … о жизни в Петербурге. 3. Только сейчас он стал … о его решении, но было поздно . 4. Я несколько раз пытался остановить ее, но она продолжала … о своем новом друге. 5. Мы привыкли поздно … 6. Детям надоело … телевизор, и они стали … 7. Моя младшая сестра научилась … в пять лет. 8. Два года назад я бросил … .

Упражнение 107*. Замените предложения близкими по смыслу, используя конструкцию с инфинитивом.

Образец: Старик закончил свой рассказ. – Старик кончил рассказывать.

1. Послезавтра – первый день кинофестиваля. 2. Перерыв кончился, продолжаем работу. 3. В последние годы получили развитие дружественные отношения между странами. 4. Он поступил в университет. 5. В газетах много пишут о вреде курения.

Упражнение 108. Ответьте на вопросы:

1. Она научилась хорошо говорить по-русски. А ты? 2. Я привык вставать рано. А ты? 3. Он давно не танцевал и разучился танцевать. А ты? 4. Я хочу поступить в университет на филологический факультет. А ты?

Упражнение 109. Составьте диалоги, используя сочетания с глаголами начала, продолжения, конца действия и с глаголами со значением приобретения и утраты навыка.

Образец: – Ты начал изучать русский язык?
- Да, я начал учиться в Университете культуры и искусств.

Упражнение 110. Прочитайте текст со словарём. Обратите внимание на сочетание форм инфинитива с глаголом **любить**. Расскажите, что вы любите делать.

Что я люблю.

Очень люблю звонить по телефону. Я люблю строгать, пилить. Я умею лепить головы древних воинов и бизонов. И я слепил глухаря и царь-пушку. Все это я люблю дарить.

Когда я читаю, я люблю грызть сухарь или еще что-нибудь. Я люблю гостей.

Еще я люблю ужей, ящериц, лягушек. Они такие ловкие.

Когда у меня хорошее настроение, я люблю скакать. Однажды мы с папой пошли в зоопарк, и я скакал вокруг него на улице. И он спросил: «Что ты скачешь?».

А я сказал: «Я скачу потому, что ты мой папа». Он меня понял.

Я люблю ходить в зоопарк. Там чудесные слоны. И есть один слоненок. Я построю ему гараж.

Я люблю ходить в кафе – есть мороженое и запивать газированной водой. От нее колет в носу и слезы выступают на глазах.

Когда я бегаю по коридору, я люблю сильно топать ногами.

Очень люблю лошадей, у них такие красивые и добрые лица. Я много чего люблю.

(По В. Драгунскому.)

Упражнение 111. Расскажите о своих друзьях, студентах вашей группы, имеющих разные привычки, используя сочетания с глаголами, обозначающими приобретение или утрату навыков.

Упражнение 112. Опишите ваш рабочий день, используя глаголы из таблицы, приведенной выше.

Упражнение 113. Расскажите о планах на каникулы, используя сочетания с глаголами, после которых употребляется инфинитив НСВ.

2. Глаголы, после которых употребляется инфинитив СВ

Глаголы	Примеры
Забыть	Я забыл сделать домашнее задание.
Успеть	Он успел вовремя сообщить ему об изменении в расписании.
Удаться	Мне не удалось увидеть его.
Суметь	Андрей сумел все-таки выиграть соревнование.

Примечание: После глаголов забывать, успевать, удаваться может употребляться инфинитив НСВ и СВ. Он всегда успевает делать домашнее задание. Он всегда успевает сделать домашнее задание.

Упражнение 114. Вместо точек вставьте глагол нужного вида.

1. В детстве меня учили … на пианино (играть/сыграть). 2. Хорошо, что я успел … с преподавателем до урока (встречаться/встретиться). 3. Как вам удалось … эту редкую книгу (покупать/купить)? 4. Студенты перестали … занятия (посещать/посетить). 5. Мне надоело … вам одно и то же (объяснять/объяснить). 6. Девушка продолжала …, несмотря на шум (читать/прочитать). 7. Ты забыл … ему привет от меня (передавать/передать)? 8. Он кончил … и ждал вопросов (выступать/выступить). 9. Мы привыкли … форточку на ночь (открывать/открыть). 10. – Ты еще не собрался? – Нет, я только начал … (собираться/собраться). 11. Алеша внимательно слушал бабушку, которая умела удивительно интересно …(рассказывать/рассказать). 12. Студенты стали лучше ... звук «ч» (произносить/ произнести).

3. Употребление глаголов НСВ и СВ

Значение глаголов	Глаголы	НСВ	СВ
Желание, побуждение к действию.	Хотеть/захотеть. Мочь/смочь. Стараться/постараться. Пытаться/попытаться. Обещать/пообещать. Просить/попросить. Уговорить/уговаривать. Советовать/посоветовать Собираться/собраться.	1. Повторяющееся действие. *Преподаватель советовал студентам больше читать по-русски.* 2. Длительное действие, не ограниченное во времени. *Я хочу изучать русский язык.*	1. Единичное действие. *Я советую вам прочитать роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина»* 2. Желание, направленное на результат. *Я хочу изучить русский язык.*

Значение модальных слов	Модальные слова	**НСВ**	**СВ**
Необходимость совершить действие.	Надо Нужно Необходимо Должен	1. Повторяющееся действие, действие в процессе. *Надо каждый день говорить по-русски.* 2. В значении «пора». *Уже 12 часов. Надо идти домой.*	Единичное действие. *Надо завтра сказать ей о моем решении. Надо пойти завтра на футбол.*

Упражнение 115. Прочитайте предложения. Определите вид глагола в инфинитиве, объясните выбор вида глагола в инфинитиве.

1. Советую вам купить эту вещь. – Советую покупать овощи в этом магазине. 2. Прошу вас приходить на урок без опозданий. – Прошу вас завтра прийти на полчаса раньше. 3. Я могу оставаться на репетициях. – Я могу остаться на репетиции еще на 15 минут. 4. Я всегда хотел понять, что он за человек. – Я всегда хотел понимать людей. 5. Студенты всегда могут брать книги в библиотеке. – Если понадобится, студенты всегда могут взять в библиотеке необходимую им литературу.

Упражнение 116. Прочитайте диалоги. Объясните выбор глагола в инфинитиве.

Почему вы не знаете слова? Я забыл их выучить.	- Мне надо выучить слова. - Надо всегда учить слова.
Почему ты не идешь в кино? Завтра я должен сдавать экзамен.	
- Ты знаешь, я послал Ильзе письмо в Германию. Оно шло две недели. Надо отправлять письма авиапочтой. Это намного быстрее.	- Телеграмму обязательно надо отправлять сегодня. Завтра будет уже поздно. - Хорошо, я отправлю сегодня.
- Ты помогаешь дома? - Конечно, например, я всегда должен покупать продукты.	- Ты сейчас свободен? - Сейчас нет. Я должен купить продукты, а потом у меня будет свободное время.

Упражнение 117. Употребите глагол нужного вида.

Играть, сыграть.

1. После обеда ваш брат принес шахматную доску и сел около вас. Он говорит: «Я хочу … с тобой в шахматы».

2. Ваш друг не умеет играть в шахматы. Он просит научить его. Он говорит: « Я хочу … в шахматы».
3. Вы очень хорошо играете на пианино. Ваши друзья хотят услышать вашу игру. Вы не знаете, какая музыка им нравится. Вы спрашиваете: «Что я должен …?»
4. Мальчик учится в музыкальной школе. Друзья зовут его гулять, но он говорит: «Нет, я должен еще целый час … на пианино».

Помогать, помочь.
1. У Пети есть младший брат. Он еще не умеет сам одеваться. Родители часто говорят Пете: « Ты должен всегда … брату».
2. Ваш друг переводит текст. Текст очень трудный. Вы говорите другу: « Я хочу… тебе».

Упражнение 118. Придумайте ситуации, в которых вы скажете:

1. Надо рассказывать.
2. Надо рассказать.
3. Они должны строить.
4. Они должны построить.
5. Надо дарить.
6. Надо подарить.

Упражнение 119. Ответьте на вопросы, используя в ответах данные словосочетания:

надо всегда (проверять/проверить) упражнения; надо (успевать/успеть); надо (худеть/похудеть); надо (отправлять/отправить); надо (покупать/купить) продукты.

1. Студент написал **Упражнение** и не проверил его. Что скажет преподаватель?

2. Студент сказал, что он не успел выучить новые слова. Что скажет преподаватель?
3. К врачу пришел очень полный человек и сказал, что ему трудно ходить. Что сказал врач?
4. Отец написал письмо и отдал его сыну. Что сказал отец?
5. Мама послала дочь в магазин. Что она сказала?

4. Употребление видов глагола с отрицанием.

НСВ	СВ
1. После слова **нельзя** для выражения запрещения. *Нельзя переходить улицу на красный свет.*	После слова **нельзя** для выражения физической невозможности. *Нельзя перейти улицу, так как очень сильное движение.*
2. После слов: **не надо, не нужно, не следует, не стоит, не принято, не полагается, не советовать, незачем, не для чего** и т. п. для выражения ненужности действия. *Тебе не надо читать эту книгу.*	
3. После глагола **не хотеть(ся)** для выражения нежелания. *Я не хочу говорить об этом.*	После глагола **не хотеть** для выражения упрека. *Вы даже не хотите поговорить со мной.*
4. Если отрицание стоит перед инфинитивом. 1) После глаголов **решить, согласиться, собираться и т. п.** со значением **прийти к**	Если отрицание стоит перед инфинитивом: 1) Для выражения предположения, что результат действия может

решению, мнению, заключению. *Я решил никогда не опаздывать на уроки.*	отсутствовать. *Вы можете не сдать этот экзамен.*
2) При указании на ненужность действия с оттенком разрешения не совершать его. *Вы можете не рассказывать об этом.*	2) Для предостережения от нежелательного действия. *Прошу вас не потерять библиотечную книгу.*

К конструкциям со словами «не надо», «не нужно», «не сто́ит» и т.п. + инфинитив НСВ близки конструкции без отрицательной частицы «не» со словами «довольно», «достаточно», «хватит», «бесполезно» + инфинитив НСВ

Хватит думать о плохом. – Не надо больше думать о плохом.

Упражнение 120. Объясните разницу в значении предложений.

1. Нельзя входить в комнату. – 1. Нельзя войти в комнату.
2. Нельзя закрывать окно. – 2. Нельзя закрыть окно.
3. Эту записку нельзя читать. – 3. Эту записку нельзя прочитать.
4. На этот вопрос нельзя отвечать. – 4. На этот вопрос нельзя ответить.
5. Здесь нельзя отдыхать. – 5. Здесь нельзя отдохнуть.

Упражнение 121. Вместо точек вставьте глагол нужного вида.

1. Нельзя … в лифт, потому что он не работает (входить, войти). 2. По этой улице нельзя … , потому что она узкая

(проезжать, проехать). 3. Мама сказала девочке: «Это чужие вещи, их нельзя … (брать, взять)». 4. Это очень трудный экзамен, к нему нельзя…за неделю (готовиться, подготовиться.). 5. Эту книгу сейчас уже нельзя … в Доме книги (покупать, купить). 6. Нельзя … на урок (опаздывать, опоздать). 7. Нельзя … в транспорте (курить, покурить).

Упражнение 114. Прочитайте диалоги. Объясните употребление видов глагола.

1. – Надо взять зонт, на улице идет дождь.
   – Не надо брать зонт, дождь уже перестал.
2. – Надо купить хлеб.
   – Не надо покупать хлеб, я уже купила.
3. –Я хочу встать сегодня рано.
   – А я не хочу вставать сегодня рано.
4. – Я должен проверить домашнее задание.
   – А я не должен проверять: мое задание проверил преподаватель.

Упражнение 123. Опишите ситуации, в которых вы можете сказать:

1. Мне надо найти билет. Тебе не надо искать билет.
2. Надо послать телеграмму. Не надо посылать телеграмму.
3. Я хочу посмотреть этот фильм. Я не хочу смотреть этот фильм.
4. Я должен рассказать тебе об этом. Ты не должен рассказывать ему об этом.
5. Я могу встать сегодня в 6 часов утра. Я не могу встать сегодня в 6 часов утра.

Упражнение 124. Прочитайте предложения. Определите виды глаголов с отрицанием и объясните их употребление.

1. Он решил не покупать этот учебник.
2. Вы можете не приходить ко мне.
3. Прошу вас не говорить ему обо мне.
4. Он может не получить визу.
5. Он хотел больше не встречаться с ней.

Упражнение 125. Используя конструкции с частицей "не" перед инфинитивом НСВ, дайте отрицательные ответы по образцу. Аргументируйте свои ответы.

Образец:
-Вы решили переехать в другой город?
-Нет, я решил не переезжать, так как здесь живут мои родители.

1. Вы решили перейти в другой институт?
2. Ты решила купить новое пальто?
3. Он решил позвонить ей?
4. Она решила сдать экзамен досрочно?
5. Ты решил поехать в Китай на каникулах?

Упражнение 126. Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте глагол нужного вида в нужной форме.

1. – Ты решил … новую машину (покупать, купить)?
– Нет, я решил не… машину в этом году. Я …ее в следующем году.
2. Вчера мы договорились с другом встретиться около института.
– Только смотри, не…, я не хочу… на урок (опоздать, опаздывать).
3. Обычно я не люблю…рано. Но вчера я рано …, потому что я должна была встретить маму (вставать, встать).
4. Он не мог ... на твое письмо, потому что ты не написала свой адрес (отвечать, ответить).
5. Вы решили не … курить (бросать, бросить)?

Упражнение 127*. Прочитайте рассказ со словарем. Определите вид выделенных глаголов и объясните их употребление. Перескажите текст.

Гуттаперчевый мальчик.

Это было в старой России. В одном небольшом городе жил мальчик. Его звали Петя. Ему было 7 лет. Вскоре его родители умерли, и он остался один. Одна бедная женщина по имени Варвара взяла мальчика к себе. Она стирала белье артистам цирка и получала мало денег и поэтому не могла **прокормить** мальчика. Тогда Варвара решила **отвести** Петю к акробату Беккеру.

Беккер сидел за столом. Перед ним стояли бутылки с вином. Варвара сказала Беккеру:

– Здравствуйте, Карл Богданович! У этого мальчика нет родителей. Мне жаль его. Я прошу вас **помочь** ему.

– Хорошо, – ответил Беккер, – но надо **раздеть** его: я должен **осмотреть** его.

Он сел рядом и стал **осматривать** мальчика. Он хотел **узнать**, сможет ли Петя стать акробатом. Ребенку стало больно и страшно, и он **заплакал**. Варвара знала, что Беккер – плохой человек, и ей было жаль **отдавать** мальчика Беккеру, но она не могла **кормить** Петю и надеялась, что у Беккера ему будет лучше, чем у нее.

Беккеру был нужен мальчик-акробат, и он решил **взять** Петю. Но Петя не хотел **оставаться** у акробата. Варвара успокаивала его и все время повторяла:

– Не надо **бояться**! Все будет хорошо!

Акробат начал **учить** мальчика и был доволен им, потому что Петя был способным, легким и гибким, как гуттаперчевый. Беккер думал, что мальчик скоро сможет **выступать** в цирке, но надо много **работать**, потому что Петя не умеет **делать** многие акробатические упражнения. Когда ребенок не мог **сделать** какое-нибудь **Упражнение**,

Беккер больно бил его. Артисты часто говорили Беккеру, что нельзя **бить** ребенка, но он продолжал наказывать его за каждую ошибку.

Клоуну Эдварсу тоже не нравилось, что Беккер каждый день бьет мальчика, и он решил **поговорить** с ним. Он сказал ему, что страх делает человека трусом, а это самое опасное для артиста цирка. Эдварс стал **помогать** Пете: он показывал ему, как нужно **делать Упражнение**, и Петя делал его легко и быстро. Скоро Петя научился **висеть** на палке вниз головой, но еще не мог **висеть** долго.

Наконец наступил день, когда афиши сообщили о выступлении гуттаперчевого мальчика.

Началось выступление. Заиграла музыка. На арену вышли акробат Беккер и мальчик, которого называли гуттаперчевым. Два человека принесли на арену палку длиной пять метров и отдали ее Беккеру. Он поднял палку и стал **держать** ее, но палка немного качалась, потому что у акробата дрожали руки от выпитого днем вина. Мальчик встал на плечи акробата и стал быстро **подниматься** вверх. Когда он поднялся, зрители начали **аплодировать** ему. Но Петя ничего не слышал. Он думал, что Беккер опять будет недоволен и побьет его. Он стал делать воздушные упражнения. Все аплодировали, и никто не обращал внимания на то, что палка качалась. Зрители думали, что так и должно быть.

Петя начал **делать** самое трудное **Упражнение**. Надо было спускаться по палке головой вниз. Петя начал медленно **спускаться**, а палка стала **качаться** все сильнее и сильнее. Пьяный Беккер не мог больше удерживать палку и тихо сказал Пете: «Спускайся быстрее, идиот».

Эдварс, который смотрел это выступление, вдруг все понял и побежал на арену. Но было поздно. Петя упал. Он был без сознания. На арене стоял Эдварс и тихо плакал. Ночью маленький Петя умер.

(по Д.В.Григоровичу).

IV. Употребление видов глагола в императиве

1. Употребление глаголов НСВ и СВ в утвердительном предложении

Глаголы НСВ	Глаголы СВ
1. Побуждение к действию в процессе. *Говорите медленнее: я вас не понимаю.*	1. Побуждение к доведению до результата: А) единичного требования *Сядьте*!
2. Побуждение к многократному действию. *Повторяйте новые слова каждый день.*	Б) единичного приказа *К завтрашнему дню сдайте все документы в деканат.*
3. Побуждение к началу или продолжению действия, известного из контекста безотносительно к процессу или результату. *Вы всё поняли? Тогда выполняйте* ***Упражнение.*** *Почему вы замолчали? Говорите*!	В) единичной просьбы *Напиши мне, пожалуйста, письмо, как только доедешь.* Г) единичного совета *Купи себе хорошую мебель для кухни.*
4. Разрешение совершить действие: - *Можно взять тетрадь?* - *Берите.* 5. Соответствует значению «пора начинать».	

Уже 9 часов. Вставай и отправляйся в университет! 6. Вежливое приглашение. *Входите! Садитесь*!	 2. Категорическое требование, приказ. *Войдите! Сядьте*!

Для выражения побуждения к совместному действию используется частица «давай(те)» или форма 1-го лица множественного числа будущего времени (во множественном числе – с добавлением окончания 2-го лица).

Давайте читать эту статью.
Давайте будем читать эту статью.
Давайте прочитаем эту статью.

Пойдём гулять.
Пойдёмте гулять.

С глаголами НСВ в императиве часто употребляются не только слова и словосочетания, указывающие на повторяемость действия («каждый день», «всегда», «иногда», «изредка», «по утрам»), но и придаточные предложения с союзами «когда», «если» и глаголами НСВ в настоящем времени.

Выключайте свет, когда выходите из дома.

С глаголами СВ употребляются не только словосочетания, указывающие на определённый момент в будущем («через час», «через неделю» и т.п.), но и придаточные предложения с союзами «когда», «если» и глаголами НСВ или СВ в будущем времени.

Выключите свет, когда будете выходить из аудитории.

Упражнение 128. Что можно сказать в следующих ситуациях?

1. Вам нужна соль. Попросите передать вам соль. 2. Вы сегодня придёте домой поздно. Скажите, чтобы родители ужинали без вас. 3. В кабинет врача вошёл пациент. Что скажет ему врач? 4. Вы хотите пить. Попросите налить вам воды. 5. Посоветуйте другу купить эту книгу. 6. Ваш друг писал письмо. Ваш приход прервал его занятие. Предложите ему продолжить его занятие.

Упражнение 129. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в нужной форме.

1...., пожалуйста, сколько сейчас времени? Я вас плохо слышу: ... громче (говорить/сказать). 2. Ты редко пишешь мне, ... , пожалуйста, чаще. 3. ..., когда ты собираешься к нам приехать (писать/написать). 3. Каждый день ... окно, чтобы проветрить аудиторию. ... окно: в комнате душно (открывать/открыть). 4. ... лекарство 3 раза в день. Срочно ... это лекарство (принимать/принять). 5. ... соки: это полезно для здоровья. ... соку: на улице сегодня жарко (пить/выпить). 6. ... это объявление! Пожалуйста, ... дальше! (читать/прочитать).

Упражнение 130. Предложите другу или друзьям: поехать вместе за город; сыграть в шахматы; сходить в театр, кафе; петь песни; танцевать; обсудить статью; покататься на лыжах или коньках; сфотографироваться; читать стихи.

Образец: Давай сходим на эту выставку!

Упражнение 131. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в императиве.

Брать/взять

1. Если поедешь за город, ... с собой подругу. 2. Когда идёт дождь, ... с собой мой зонт. 3. Когда пойдёт дождь, ... с собой мой зонт. 4. Всегда ... с собой завтрак, когда едешь за город.

Говорить/сказать

1. Всегда ... мне только правду. 2. ... ей, что задано, когда будешь звонить ей по телефону вечером. 3. ... с ним, о чём хочешь – мне всё равно. 4. Если ты его увидишь, ... ему всё, что я думаю о нём.

2. Употребление глаголов НСВ и СВ в императиве с отрицанием

НСВ	СВ
Выражение просьбы не совершать действия или запрещения действия. *Не открывай, пожалуйста, дверь.* *Не бери мою книгу.*	Выражение предостережения от нежелательного действия, которое можно совершить невольно (часто с глаголами **опоздать, забыть, потерять, упасть, ошибиться** и т.п.) *Не забудь закрыть дверь.* *Не возьми случайно мою книгу.*

Для выражения предостережения от повторного или постоянного нежелательного действия употребляются глаголы НСВ.

Не забывайте закрывать дверь.

Для усиления предостережения часто перед глаголом употребляется слово «смотри(те)».

Смотрите, не опоздайте!

Упражнение 132. Замените просьбу совершить действие на просьбу не совершать его.

Образец: Возьми, пожалуйста, в библиотеке словарь. – Не бери, пожалуйста, в библиотеке словарь.

1. Закройте, пожалуйста, окно. 2. Включите, пожалуйста, свет. 3. Спроси его, почему он не пришёл вчера на экскурсию. 4. Откройте дверь: кто-то стучит. 5. Купи мне такой же словарь. 6. Сотрите с доски. 7. Расскажите мне об этом случае. 8. Покажи мне этот журнал.

Упражнение 133. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в императиве.

1. Не ... свет, ещё светло (зажигать/зажечь). 2. Оденьтесь потеплее, смотрите не ... (болеть/заболеть). 3. Не ... лёжа, это вредно (читать/прочитать). 4. Смотри не ... в школу (опаздывать/опоздать). 5. Не ... обед. Сегодня мы будем обедать в кафе (готовить/приготовить). 6. Не ... хлеб. Я уже купил его (покупать/купить).

Упражнение 134. Вместо точек вставьте глагол нужного вида в императиве.

1. Не ... : сегодня очень скользко (падать/упасть). 2. Осторожно: не ... вазу, которая стоит на столе (разбивать/разбить). 3. Не ... принести словарь: сегодня мы будем читать трудный текст (забывать/забыть). 4. Никогда

не ... того, что не сможете выполнить (обещать/пообещать).
5. Не ... окно: в комнате будет холодно (открывать/открыть).
6. Ты легко одета: не ... (простужаться/простудиться)!

Упражнение 135. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в нужной форме. Объясните употребление видов глагола.

1. Немедленно ... руки! Не ... руки в этой воде: она грязная. ... руки перед тем, как будешь смотреть фотографии (мыть/вымыть). 2. Не ... телевизор! Я хочу посмотреть эту передачу. ... телевизор и делай домашнее задание. ... телевизор, когда кончится этот фильм (выключать/выключить). 3. ..., пожалуйста, форточку: здесь душно. Не ..., пожалуйста, форточку: на улице очень холодно. Когда приходишь в аудиторию, ... форточку, чтобы проветрить помещение (открывать/открыть).

Упражнение 136. Что можно сказать в следующих ситуациях?

1. Ваш маленький брат хочет взять книгу и спрашивает у вас разрешения. Что вы ему ответите:
а) если вы ему разрешаете?
б) если вы ему не разрешаете?
2. Ваш друг уезжает на каникулы домой. Что вы ему скажете, если вы хотите:
а) чтобы он написал вам?
б) чтобы он не писал вам?
3. Вам предлагают кофе. Что вы скажете, если вы хотите:
а) кофе с сахаром?
б) кофе без сахара?
4. Ваши гости хотят курить. Что вы скажете:
а) если вы не возражаете?
б) если вы не хотите, чтобы они курили в комнате?

3. Употребление глаголов в форме императива в придаточных предложениях условия

Глаголы СВ в форме императива единственного числа употребляются в придаточном предложении для выражения нереального условия. Конструкция при этом имеет следующую модель:

(Не) сделай + (кто?) ..., (кто?) ... + глагол в прош. врем. + бы

Знай мы об этом раньше, мы поступили бы иначе.
(Если бы мы знали об этом раньше, мы поступили бы иначе).

Единственное число глагола в императиве не зависит от числа подлежащего.

Упражнение 137*. Закончите предложения.

1. Не пойди мы вчера в театр, у нас бы ... 2. Будь она поумнее, она бы ... 3. Позвони она мне вчера, всё бы ... 4. Не скажи он это, мой друг ... 5. Приди он вовремя, мы бы ... 6. Не купи Анна словарь, она ... .

Упражнение 138. Замените конструкции с союзом **если бы** на конструкции с императивом в значении условного наклонения.

1. Если бы ты встал пораньше, ты успел бы на эту электричку. 2. Если бы Анна поверила мне, всё было бы по-другому. 3. Если бы она не потеряла деньги, у неё не было бы сейчас проблем. 4. Если бы мы дождались тебя, мы бы опоздали на занятия. 5. Если бы дождь прекратился, сестра бы давно вернулась в город с дачи. 6. Если бы ты позвонил вчера, я помог бы тебе сделать перевод этого текста.

Упражнение 139. Как вы понимаете эти пословицы? Придумайте ситуации, в которых можно употребить данные пословицы.

1. Семь раз отмерь – один раз отрежь.
2. Век живи – век учись.
3. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
4. Любишь кататься – люби и саночки возить.
5. Не спеши языком – торопись делом.

Повторительные упражнения.

Упражнение 140. Прочитайте текст, Объясните употребление выделенных глаголов. Подберите к ним видовые пары там, где это возможно.

Умная ворона.

Однажды я с маленькой дочкой Олей **шла** домой из детского сада. Я **взяла** её за руку. Мы шли, **разговаривали** и **смотрели** по сторонам. Вдруг мы **увидели** большую серую ворону. Она **летела** очень низко и что-то **держала** в клюве. Потом она **села** на землю, и мы **увидели**, что она держит. Это был большой кусок булки. Ворона аккуратно **положила** его рядом с собой и хотела **съесть**, но **не смогла**: булка была очень сухая и твёрдая. Она **попробовала раскрошить** её клювом, но ничего не **получилось**. Ворона сердито **забе́гала** вокруг, потом снова **поскакала** с ней к большой луже. Там она положила свой сухарь прямо в воду. **Подождала** немного и **потрогала** его лапой. Наверное, он был ещё твёрдый, потому что ворона не взяла его, а стала **ждать**. Наконец она взяла булку, снова положила на землю и стала её **есть**.

«Мама, наверное, это учёная ворона из цирка», – **сказала** дочка. «Нет, она не из цирка. Просто это очень умная ворона», – ответила я.

Дома Оля весь вечер **рассказывала** об этой умной вороне папе и старшей сестре.

Перескажите текст. Следите за правильным употреблением видов глагола.

Упражнение 141. Прочитайте текст. Выпишите все глаголы в 2 столбика: НСВ и СВ в форме инфинитива. Объясните значение приставок **по-** и **за-** в глаголах СВ.

Косточка.

Мать купила слив и хотела дать их детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И они ему очень нравились, очень он хотел их съесть. Он всё время ходил мимо слив. Когда никого не было в комнате, он схватил одну сливу и быстро съел. Перед обедом мать сосчитала сливы и увидела, что одной сливы нет. Она сказала об этом отцу.

За обедом отец спросил, не съел ли кто-нибудь одну сливу. Все сказали, что не ели слив. Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже, что он не ел.

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас – это нехорошо. Но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто-то не умеет их есть и проглотит косточку, то заболеет и через день умрёт. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку не съел, я её за окно бросил».

Все засмеялись, а Ваня заплакал.

(по Л.Н. Толстому)

Перескажите текст.

Упражнение 142. Прочитайте текст. Вместо точек вставьте глагол нужного вида.

Амир (приезжать/приехать) из Туниса. Он впервые в Петербурге. Он (ходить/походить) по улицам и с интересом (рассматривать/рассмотреть) всё: автомобили, витрины магазинов, людей. Вдруг в одной из витрин он (видеть/увидеть) коробку, на которой было написано «Русские пельмени».

Амир (вспоминать/вспомнить), что его друзья, которые уже бывали в России, (говорить/сказать) ему: «Русские пельмени – это очень вкусно!»

Амир (входить/войти) в магазин, (покупать/купить) пельмени и (спрашивать/спросить) у продавщицы, как нужно их готовить.

Но продавщица ничего не (отвечать/ответить) ему. Она (смотреть/посмотреть) на него и (пожимать/пожать) плечами.

Амир несколько раз (повторять/повторить) свой вопрос, и в этот момент он (понимать/понять), что (говорить/сказать) по-французски.

– Извините, – сказал он уже по-русски, – как нужно (готовить/приготовить) эти пельмени?

– Пельмени? – (улыбаться/улыбнуться) продавщица. – Очень просто. Нужно (кипятить/вскипятить) воду, (класть/положить) туда пельмени и (варить/сварить) пять минут. Вот тут на коробке написано. Если (забывать/забыть), (читать/прочитать). Кушайте на здоровье!

– Спасибо! – (благодарить/поблагодарить) Амир и со своей первой в Петербурге покупкой (спешить/поспешить) в общежитие.

Перескажите текст. Следите за правильным употреблением временных форм.

Упражнение 143*. Прочитайте текст со словарем. Объясните употребление вида выделенных глаголов в прошедшем времени и в инфинитиве. Подберите видовые пары к выделенным глаголам там, где это возможно.

Буран в степи.
Предтекстовые задания.

Запомните некоторые устаревшие слова и выражения:

Кибитка – крытая дорожная повозка.

Ямщик – человек, который правил почтовыми лошадьми.

Барин – обращение крестьянина к дворянину.

Я **приближался** к месту моего назначения. Вокруг меня **простирались** печальные пустыни, пересечённые холмами и оврагами. Всё было покрыто снегом. Солнце **садилось**. Кибитка **ехала** по узкой дороге, или точнее по следу, проложенному крестьянскими санями. Вдруг ямщик стал **посматривать** в сторону и, наконец, сняв шапку, **повернулся** ко мне и сказал: «Барин, не прикажешь ли **вернуться**?»

- Это зачем?
- Время ненадёжно: ветер слегка **подымается**.
- Что ж за беда?
- А видишь там что?
- Я ничего не вижу, кроме белой степи да ясного неба.
- А вон – вон: это облачко.

Я **увидел** в самом деле на краю неба белое облачко, которое **принял** было сперва за отдалённый холмик. Ямщик **объяснил** мне, что облачко обещало буран.

Я **слышал** о тамошних метелях и **знал**, что целые обозы бывали ими занесены. Савельич, согласно со мнением ямщика, **советовал** вернуться. Но ветер **показался** мне не

силён; я понадеялся **добраться** заблаговременно до следующей станции и велел **ехать** скорее.

Ямщик **поскакал**; но всё **поглядывал** на восток. Лошади **бежали** дружно. Ветер между тем час от часу **становился** сильнее. Облачко **превратилось** в белую тучу, которая тяжело **подымалась**, **росла** и постепенно **облегала** небо. **Пошёл** мелкий снег – и вдруг **повалил** хлопьями. Ветер **завыл**; **сделалась** метель. В одно мгновение тёмное небо **смешалось** со снежным морем. Всё **исчезло**. «Ну, барин, – **закричал** ямщик, – беда: буран!»...

Я **выглянул** из кибитки: всё было мрак и вихорь. Ветер **выл**; снег засыпал меня и Савельича; лошади **шли** шагом и скоро **стали**.

(*по А.С. Пушкину. «Капитанская дочка»*).

ВИДЫ ГЛАГОЛА В РУССКОМ ЗЫКЕ

Учебное пособие для студентов-иностранцев

Оригинал-макет, обложка С.А.Владимировой

191186, Санкт-Петербург, Дворцовая наб., д.2. СПбГУКИ
Лиц. ИД № 05313 от 09.07.2001

Отпечатано в типографии “Турусел”
191186, Санкт-Петербург, ул.Миллионная, д.1
Тел.311 54 74
Лиц. ПД № 2-69-571
10.2003. Печ.л.5,5. Печать офсетная. Тир.300. Зак.